

UBND TỈNH LONG AN
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

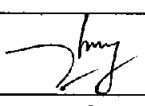
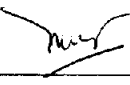
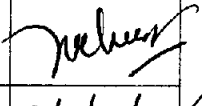
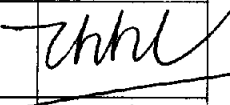
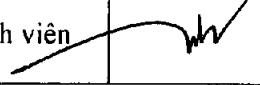
BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI
TRƯỜNG MẪU GIÁO VĨNH CÔNG

TỈNH LONG AN- 2025

UBND TỈNH LONG AN
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LONG AN

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI
Trường Mẫu giáo Vĩnh Công

DANH SÁCH VÀ CHỮ KÝ
CÁC THÀNH VIÊN ĐOÀN ĐÁNH GIÁ NGOÀI

TT	Họ và tên, cơ quan công tác	Trách nhiệm được giao	Chữ ký
1	Hồ Thị Hồng Phương - PTP Phòng GD&ĐT, thành phố Tân An	Trưởng đoàn	
2	Nguyễn Đức Thắng - CV Phòng KT&QLCLGD, Sở GD&ĐT	Thư ký	
3	Nguyễn Thị Sáu - Nhân viên khoa Sức khỏe Môi trường và Sức khỏe Trường học - Trung tâm kiểm soát bệnh tật, Sở Y tế	Thành viên	
4	Trần Thị Bạch Diệp - CV Phòng Đầu tư, Sở Tài chính	Thành viên	
5	Phạm Thị Ánh Hồng - CV Phòng GD&ĐT huyện Thủ Thừa	Thành viên	
6	Nguyễn Thị Thu Hà - HT Trường MG Phước Lợi, huyện Bến Lức	Thành viên	
7	Nguyễn Thị Kim Quê - PHT Trường MG Long Hựu Đông, huyện Cần Đước	Thành viên	
8	Trần Thị Mỹ Loan - HT Trường MN thị trấn Cần Giuộc, huyện Cần Giuộc	Thành viên	

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
Danh mục các chữ viết tắt	4
Phần I: TỔNG QUAN	4
1. Giới thiệu	5
2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài	5
3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài	6
4. Những điểm mạnh của trường	10
5. Những điểm yếu của trường	12
Phần II: ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ	15
A. ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ MỨC 1, 2 VÀ 3	16
I. Tiêu chuẩn 1	16
Tiêu chí 1.1	16
Tiêu chí 1.2	17
Tiêu chí 1.3	18
Tiêu chí 1.4	20
Tiêu chí 1.5	21
Tiêu chí 1.6	23
Tiêu chí 1.7	24
Tiêu chí 1.8	27
Tiêu chí 1.9	28
Tiêu chí 1.10	30
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 1</i>	32
II. Tiêu chuẩn 2	34
Tiêu chí 2.1	34

Tiêu chí 2.2	36
Tiêu chí 2.3	38
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 2</i>	39
III. Tiêu chuẩn 3	40
Tiêu chí 3.1	40
Tiêu chí 3.2	42
Tiêu chí 3.3	43
Tiêu chí 3.4	44
Tiêu chí 3.5	45
Tiêu chí 3.6	47
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 3</i>	47
IV. Tiêu chuẩn 4	49
Tiêu chí 4.1	49
Tiêu chí 4.2	51
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 4</i>	53
V. Tiêu chuẩn 5	55
Tiêu chí 5.1	55
Tiêu chí 5.2	57
Tiêu chí 5.3	59
Tiêu chí 5.4	61
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 5</i>	63
B. ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ MỨC 4	65
Tiêu chí 1	65
Tiêu chí 2	66
Tiêu chí 3	68

Tiêu chí 4	68
Tiêu chí 5	69
Tiêu chí 6	71
<i>Đánh giá chung</i>	72
Phần III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	74

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Cụm từ viết tắt	Cụm từ đầy đủ
1	✓	Mặc nhiên đạt mức 3 khi tiêu chí đạt mức 1 hoặc 2.
2	CBQL, GV, NV	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên
3	GDMN	Giáo dục mầm non
4	ND, CS, GD	Nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

Phần I: TỔNG QUAN

1. Giới thiệu

Đoàn đánh giá ngoài được thành lập theo Quyết định số 1625/QĐ-SGDĐT ngày 26 tháng 11 năm 2024 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Long An gồm các thành viên sau:

1. Hồ Thị Hồng Phương - PTP Phòng GD&ĐT, thành phố Tân An, Trưởng đoàn
2. Nguyễn Đức Thắng - CV Phòng KT&QLCLGD, Sở GD&ĐT, Thư ký
3. Nguyễn Thị Sáu - Nhân viên khoa Sức khỏe Môi trường và Sức khỏe Trường học - Trung tâm kiểm soát bệnh tật, Sở Y tế, Thành viên
4. Trần Thị Bạch Diệp - CV Phòng Đầu tư, Sở Tài chính, Thành viên
5. Phạm Thị Ánh Hồng - CV Phòng GD&ĐT huyện Thủ Thừa, Thành viên
6. Nguyễn Thị Thu Hà - HT Trường MG Phước Lợi, huyện Bến Lức, Thành viên
7. Nguyễn Thị Kim Quê - PHT Trường MG Long Hựu Đông, huyện Cần Đức, Thành viên
8. Trần Thị Mỹ Loan - HT Trường MN thị trấn Cần Giuộc, huyện Cần Giuộc, Thành viên

2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài

Đoàn đánh giá ngoài được thành lập theo Quyết định số 1625/QĐ-SGDĐT ngày 26 tháng 11 năm 2024 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Long An.

Ngày 27/11/2024 Đoàn đánh giá ngoài tiến hành họp đoàn và gửi hồ sơ đánh giá cho các thành viên.

Ngày 27/11/2024, Trưởng đoàn xây dựng kế hoạch đánh giá ngoài thông qua các thành viên và được phê duyệt (Phụ lục 7).

Từ ngày 03/12/2024 đến ngày 20/12/2024, các thành viên Đoàn đánh giá ngoài nghiên cứu báo cáo tự đánh giá, viết báo cáo sơ bộ (Phụ lục 8) và gửi cho thư ký đoàn vào ngày 07/01/2025.

Từ ngày 08/01/2025 đến 23/01/2025, họp Đoàn đánh giá ngoài: Các thành viên trao đổi, thảo luận về báo cáo sơ bộ của các thành viên trong đoàn. Trưởng đoàn phân công nghiên cứu sâu một số tiêu chí cho mỗi thành viên phụ trách; Mỗi thành viên trong đoàn viết phiếu đánh giá tiêu chí được phân công (theo phụ lục 9a và 9b), thống nhất kế hoạch làm việc của đoàn; Trưởng đoàn và thư ký và viết báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá (theo phụ lục 10).

Ngày 05/02/2025, khảo sát sơ bộ tại trường: Trưởng đoàn và thư ký họp cùng với lãnh đạo trường và Hội đồng tự đánh giá của trường để thông báo, trao đổi về kết quả nghiên cứu hồ sơ tự đánh giá và thống nhất ngày 17/02/2025 đến ngày 19/02/2025 Đoàn đánh giá ngoài sẽ đến trường để khảo sát chính thức.

Từ ngày 17/02/2025 đến ngày 19/02/2025, Đoàn đánh giá ngoài tiến hành khảo sát chính thức tại trường, cụ thể:

+ Trao đổi với lãnh đạo trường và Hội đồng tự đánh giá về công tác tự đánh giá của trường.

+ Tiến hành khảo sát cơ sở vật chất của trường; nghiên cứu hồ sơ, kiểm tra các minh chứng, tài liệu cần thiết, quan sát hoạt động ngoại khóa và chính khóa, quan sát trao đổi, phỏng vấn với cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trong trường về một số vấn đề liên quan đến bản báo cáo.

+ Viết báo cáo kết quả khảo sát chính thức.

Đợt khảo sát chính thức kết thúc lúc 16 giờ ngày 19/02/2025.

+ Đoàn thông báo các công việc đã thực hiện trong đợt khảo sát chính thức;

+ Thống nhất trong đoàn các kết quả đạt được, Trưởng đoàn chỉ đạo việc hoàn thiện Báo cáo kết quả khảo sát chính thức;

Sau đó đoàn đánh giá ngoài tiến hành viết báo cáo đánh giá ngoài.

Ngày 24/02/2025 đến 25/02/2025: Thư ký nhận và tổng hợp báo cáo từng tiêu chí của các thành viên đoàn đánh giá ngoài; Gửi dự thảo báo cáo đánh giá ngoài cho các thành viên trong đoàn.

Ngày 26/02/2025: Thư ký gửi báo cáo đánh giá ngoài cho Trường để lấy ý kiến, thống nhất ý kiến với trường và hoàn chỉnh báo cáo đánh giá ngoài chính thức.

Ngày 28/02/2025: Đoàn đánh giá ngoài gửi hồ sơ đánh giá ngoài về phòng KT&QLCLGD, Sở GD&ĐT.

3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài

a) Tính phù hợp của báo cáo tự đánh giá

- Việc mô tả các hoạt động liên quan đến tiêu chí:

Đa số các nội dung mô tả tiêu chí trong báo cáo phù hợp với yêu cầu của tiêu chí, đảm bảo theo nội hàm của các chỉ báo, có minh chứng kèm theo, phản ánh được hiện trạng các hoạt động của nhà trường. Tuy nhiên, nhiều tiêu chí mô tả còn chung chung, thiếu số liệu, chỉ ghi lại nội hàm hay mô tả thừa, thiếu so với nội hàm của chỉ báo.

- Việc đánh giá, nhận định (điểm mạnh, điểm yếu, nguyên nhân):

Qua mô tả thực trạng ở từng tiêu chí, Hội đồng tự đánh giá của trường đã xác định được điểm mạnh, điểm yếu nổi bật của trường. Tuy nhiên, vẫn còn một số tiêu chí việc trường xác định điểm mạnh, điểm yếu chưa bám sát theo phần mô tả hiện trạng, theo nội hàm của từng chỉ báo của tiêu chí yêu cầu.

- Việc đưa ra những vấn đề cần cải tiến chất lượng và biện pháp, giải pháp thực hiện của nhà trường:

Trên cơ sở xác định điểm mạnh, điểm yếu, nhà trường xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng. Đa số các kế hoạch cải tiến chất lượng còn chung chung, chưa cụ thể về các giải pháp, thời gian thực hiện và thời điểm hoàn thành, người thực hiện, nguồn kinh phí để thực hiện, ... Một số giải pháp thiếu khả thi, chưa chú ý phát huy điểm mạnh.

- Tính chính xác và đầy đủ của các minh chứng:

Nhà trường lưu trữ các loại hồ sơ minh chứng theo quy định như: Hồ sơ Tự đánh giá, các loại hồ sơ minh chứng và các văn bản có liên quan. Tuy nhiên vẫn còn một số minh chứng chưa được mã hóa để bổ sung vào hồ sơ nhằm làm rõ nội dung mô tả và mang tính thuyết phục hơn.

- Ngữ pháp:

Nhiều đoạn sử dụng dấu câu không phù hợp, còn sai sót một số lỗi kỹ thuật như khoảng cách giữa các từ, sai dấu chấm, dấu phẩy, dấu chấm phẩy nên nội dung trình bày không được rõ, gây khó hiểu cho người đọc.

b) Tính bao quát bộ tiêu chuẩn đánh giá (tất cả các tiêu chí đã được đề cập đến hay còn những tiêu chí chưa được đề cập đến, lý do)

Báo cáo đã nêu bao quát đầy đủ của 5 tiêu chuẩn, 25 tiêu chí ở mức 1, 2, 3 và 6 tiêu chí ở mức 4 theo Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận chuẩn quốc gia đối với trường mầm non (Ban hành kèm theo thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).

c) Những tiêu chí chưa được trường phân tích, đánh giá đầy đủ hoặc thiếu minh chứng dẫn đến thiếu cơ sở để khẳng định tiêu chí đó đạt hay không đạt

Tất cả các tiêu chí đều được Hội đồng tự đánh giá của trường phân tích, đánh giá đầy đủ và không có tiêu chí nào thiếu minh chứng dẫn đến thiếu cơ sở để khẳng định tiêu chí đó đạt hay không đạt.

d) Tổng hợp kết quả tự đánh giá và đánh giá ngoài:

- *Đánh giá tiêu chí Mức 1, 2 và 3*

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả tự đánh giá				Kết quả đánh giá ngoài			
	Không đạt	Đạt			Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chuẩn 1								
Tiêu chí 1.1		X	X			X	X	
Tiêu chí 1.2		X	X	✓		X	X	✓

Kết quả: Đạt mức 2

Tiêu chí 1.3		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 1.4		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 1.5		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 1.6		X	X			X	X	
Tiêu chí 1.7		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chí 1.8		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chí 1.9		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chí 1.10		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chuẩn 2								
Tiêu chí 2.1		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 2.2		X	X			X	X	
Tiêu chí 2.3		X	X			X	X	
Tiêu chuẩn 3								
Tiêu chí 3.1		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 3.2		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 3.3		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 3.4		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 3.5		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 3.6		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chuẩn 4								
Tiêu chí 4.1		X	X			X	X	
Tiêu chí 4.2		X	X	X		X	X	
Tiêu chuẩn 5								
Tiêu chí 5.1		X	X			X	X	
Tiêu chí 5.2		X	X	X		X	X	X

Tiêu chí 5.3		X	X			X	X	
Tiêu chí 5.4		X	X	X		X	X	X

- *Đánh giá tiêu chí Mức 4*

Tiêu chí	Kết quả tự đánh giá		Kết quả đánh giá ngoài		Ghi chú
	Đạt	Không đạt	Đạt	Không đạt	
Tiêu chí 1		X		X	
Tiêu chí 2		X		X	
Tiêu chí 3		X		X	
Tiêu chí 4		X		X	
Tiêu chí 5		X		X	
Tiêu chí 6		X		X	

Kết quả: Không đạt mức 4

Kết luận: Trường đạt mức 2

đ) Nhận xét chung về quá trình tự đánh giá và báo cáo tự đánh giá.

Hội đồng tự đánh giá nhà trường thực hiện nghiêm túc quá trình tự đánh giá đúng theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Huy động được tập thể sư phạm nhà trường tham gia quá trình tự đánh giá, đánh giá đầy đủ 25 tiêu chí của 5 tiêu chuẩn ở mức 1, 2, 3 và 6 tiêu chí ở mức 4 theo Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nhà trường thực hiện đầy đủ, đúng quy trình tự đánh giá và bản báo cáo tự đánh giá theo mẫu hướng dẫn tại công văn số 5942/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài trường mầm non.

Đa số các tiêu chí có đủ hồ sơ minh chứng. Báo cáo tự đánh giá của nhà trường mô tả hiện trạng, xác định được điểm mạnh, điểm yếu phù hợp với thực trạng của trường. Trong quá trình tự đánh giá của trường hiện vẫn còn những hạn chế, Đoàn đánh giá ngoài phát hiện, góp ý và trường đã chỉnh sửa như: Một số điểm mạnh, điểm yếu chưa có thể hiện trong mô tả hiện trạng, chưa bám sát vào nội hàm chỉ báo hay một số điểm mạnh, điểm yếu chưa được khái quát đầy đủ; Các kế hoạch cải tiến

chất lượng chưa cụ thể về các giải pháp, thời gian thực hiện và thời điểm hoàn thành, người thực hiện, nguồn kinh phí để thực hiện (nếu có), thiếu khả thi, chưa chú ý phát huy điểm mạnh, ...

4. Những điểm mạnh của trường

*** Tiêu chuẩn 1:**

Trong quá trình tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển còn hạn chế trong việc lấy ý kiến đóng góp của Ban Đại diện cha mẹ trẻ em và cộng đồng đặc biệt là những người am hiểu sâu về GDMN.

Trường có đầy đủ các Hội đồng theo quy định như Hội đồng trường, Hội đồng thi đua khen thưởng, Hội đồng tư vấn, Hội đồng chấm sáng kiến kinh nghiệm; Hội đồng chấm thi giáo viên giỏi trường. Hội đồng trường và các Hội đồng khác thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định Điều lệ trường mầm non.

Chi bộ nhà trường đề ra Nghị quyết lãnh đạo hàng tháng, tổ chức Công đoàn hoàn thành tốt nhiệm vụ thường xuyên phối hợp tốt với nhà trường chăm lo đời sống Công đoàn viên, tham gia tốt các hoạt động phong trào do cấp trên tổ chức.

Trường có 01 Hiệu trưởng và 01 Phó Hiệu trưởng theo quy định. Nhà trường thành lập 02 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng. Hoạt động của tổ chuyên môn và tổ văn phòng thực hiện theo quy định đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường, được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh, qua đó tổ trưởng đánh giá rút kinh nghiệm việc thực hiện công tác đã qua và đề ra phương hướng thực hiện trong thời gian tiếp theo.

Các nhóm lớp của trường được phân chia đúng độ tuổi theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, trường có 100% trẻ được tổ chức học bán trú. Số trẻ trong các nhóm trẻ và lớp mẫu giáo không vượt quá quy định đảm bảo về số lượng không vượt 20 lớp trên một năm học.

Nhà trường có lưu trữ hồ sơ đúng theo quy định, thực hiện tốt công tác quản lý tài chính, tài sản, có công khai theo quy định, sử dụng hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường.

Hàng năm nhà trường có phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phù hợp với năng lực và trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Thực hiện nghiêm túc quy chế dân chủ trong 5 năm qua không có xảy ra tình trạng khiếu nại, tố cáo.

Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả. Trong những năm qua không có tình trạng ngộ độc thực phẩm, tai nạn thương tích, dịch bệnh, mất trật tự trong nhà trường. Không có hiện tượng kỳ thị, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

*** Tiêu chuẩn 2:**

Trường có đủ cán bộ quản lý theo quy định, hiệu trưởng và phó hiệu trưởng đạt trình độ trên chuẩn đã qua lớp trung cấp lý luận chính trị, quản lý giáo dục theo quy định. Có năng lực tổ chức tốt các hoạt động nhà trường, Có phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống lành mạnh được sự tín nhiệm của giáo viên, nhân viên.

Đảm bảo đủ giáo viên theo quy định, 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn trong đó giáo viên trên chuẩn 86,67%. Tập thể giáo viên nhiệt tình, luôn tích cực bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, trong 5 năm không có giáo viên vi phạm và bị xử lý các hình thức kỷ luật.

Có đủ nhân viên theo quy định, 03 nhân viên cấp dưỡng có chứng chỉ nghề nấu ăn được tập huấn kiến thức An toàn vệ sinh thực phẩm, hằng năm đánh giá xếp loại hoàn thành tốt nhiệm vụ.

*** Tiêu chuẩn 3:**

Trường có diện tích đất, diện tích xây dựng công trình, sân vườn đảm bảo theo tiêu chuẩn quốc gia quy định, các công trình xây dựng kiên cố và bán kiên cố, có biển tên trường, tường rào bao quanh.

Các phòng học, phòng sinh hoạt chung xây dựng đạt chuẩn, đảm bảo an toàn, trang trí đẹp, có đủ đồ dùng; Hệ thống tủ, kệ, giá đựng đồ chơi, đồ dùng, tài liệu đảm bảo đủ theo quy định và được sắp xếp một cách hợp lý, an toàn khi sử dụng.

Đầy đủ các khối phòng theo quy định để hoạt động trong lĩnh vực giáo dục bao gồm văn phòng trường, phòng Hiệu trưởng, phòng Phó hiệu trưởng, phòng hành chính quản trị, phòng y tế, phòng bảo vệ, phòng dành cho nhân viên, khu để xe, khu vệ sinh cho CBQL, GV, NV.

Bếp ăn của trường được thiết kế đảm bảo theo qui định tại Điều lệ Trường mầm non.

Nhà trường có đầy đủ các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi theo quy định .

Nhà trường có nguồn nước sạch hợp vệ sinh, có hệ thống cấp thoát nước đảm bảo cho việc thoát nước.

*** Tiêu chuẩn 4:**

Ban đại diện cha mẹ học sinh được thành lập và có cơ cấu theo quy định tại Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ GD&ĐT. Tổ chức họp định kỳ 03 lần/năm, xây dựng kế hoạch, quy chế hoạt động và triển khai thực hiện đúng tiến độ theo từng năm học.

Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp tuyên truyền thực hiện an toàn giao thông, phòng chống dịch bệnh theo mùa, phòng chống dịch covid 19.

Ban đại diện cha mẹ học sinh tham gia kiểm phẩm thường xuyên cùng với nhà trường.

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp nhằm hỗ trợ tốt các phong trào, các hội thi và các hoạt động nuôi dạy, chăm

sóc và giáo dục trẻ của trường đúng theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

Nhà trường tích cực tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền địa phương, Phòng GD&ĐT để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Nhà trường được Ủy ban nhân dân tỉnh công nhận đạt chuẩn văn hoá 03 năm, từ năm 2019 - 2021.

*** Tiêu chuẩn 5:**

Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành phù hợp với quy định về chuyên môn theo hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Châu Thành, phù hợp với điều kiện của nhà trường, với văn hóa của địa phương, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ. Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch và đảm bảo chất lượng. Định kỳ, nhà trường thực hiện rà soát, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non và có điều chỉnh kịp thời, phù hợp.

Giáo viên thực hiện linh hoạt các phương pháp giáo dục, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ và điều kiện nhà trường. Môi trường trong và ngoài lớp học được bố trí, sắp xếp theo hướng tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm; phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm "chơi mà học, học bằng chơi".

Hàng năm, nhà trường phối hợp với Trạm Y tế xã tổ chức tốt các hoạt động chăm sóc sức khỏe cho trẻ. 100% trẻ được kiểm tra sức khỏe, đo chiều cao, cân nặng và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng theo quy định. Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền, tư vấn cho cha mẹ trẻ về vấn đề liên quan đến sức khỏe, phát triển thể chất và tinh thần của trẻ.

Trong 5 năm qua, tỷ lệ chuyên cần của trẻ 5 tuổi đạt từ 95,5% đến 97,8%, tỷ lệ chuyên cần của trẻ dưới 5 tuổi đạt từ 95,8% đến 97,7% và trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non chiếm tỉ lệ 100%.

*** Tiêu chuẩn thuộc Mức 4:**

Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành dựa vào mục tiêu, nội dung giáo dục theo độ tuổi và kết quả mong đợi của từng độ tuổi. Định kỳ rà soát đánh giá để điều chỉnh kịp thời, phù hợp.

Trường có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non được đánh giá chuẩn nghề nghiệp theo quy định của ngành. Giáo viên nhiệt tình trong công tác, không ngừng học hỏi, nâng cao trình độ chuyên môn, không có giáo viên bị kỷ luật và yếu kém về chuyên môn nghiệp vụ.

Khuôn viên của trường có tường bao ngăn cách với bên ngoài, trong sân trường có trồng nhiều cây xanh tạo bóng mát cho trẻ.

Các phòng sinh hoạt chung xây dựng đạt chuẩn, đảm bảo an toàn, trang trí đẹp, có đủ đồ dùng; đảm bảo ấm áp về mùa đông, thoáng mát về mùa hè. Hệ thống

phòng chức năng được xây dựng đảm bảo đạt chuẩn theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, đầy đủ các phòng chức năng.

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá nhà trường đều có tổ chức rà soát bổ sung điều chỉnh phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường về chỉ tiêu, kết quả...; hoàn thành tương đối tốt tất cả các mục tiêu phương hướng chiến lược đã đề ra như: về chất lượng giáo dục, thực hiện giáo dục phổ cập trẻ 5 tuổi đạt 100%, tỷ lệ bé ngoan đạt trên 93%, giáo viên đạt trình độ chuẩn 100%, giáo viên đạt giáo viên giỏi cấp trường cấp huyện tăng, trang bị đầy đủ về cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học theo hướng chuẩn hóa, phát triển đảng viên, ... phù hợp với định hướng phát triển của xã hội.

5. Những điểm yếu của trường

*** Tiêu chuẩn 1:**

Trong quá trình tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển còn hạn chế trong việc lấy ý kiến đóng góp của Ban Đại diện cha mẹ trẻ em và cộng đồng đặc biệt là những người am hiểu sâu về GDMN.

Một số giáo viên trẻ có con nhỏ nên tham gia các cuộc họp chưa đầy đủ.

Qua các cuộc họp chuyên môn giáo viên ít tham gia đóng góp ý kiến nên chất cuộc họp chưa đạt hiệu quả cao.

Tỷ lệ trẻ ra lớp còn ít so với quy định tại Điều lệ Trường mầm non do dân số trên địa bàn giảm, tình hình dịch bệnh theo mùa hàng năm thường xuyên xảy ra, trẻ 3 tuổi, 4 tuổi dễ bị mắc bệnh nên phụ huynh thường để trẻ ở nhà chăm sóc.

Nhà trường chưa có kế hoạch trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính phù hợp với điều kiện nhà trường.

Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường hằng năm có giải pháp chưa sáng tạo.

Phương án phòng cháy chữa cháy chưa diễn tập mỗi năm ít nhất một lần theo quy định.

*** Tiêu chuẩn 2:**

Nhân viên kế toán chưa được tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ văn thư, bảo vệ chưa được tập huấn nghiệp vụ bảo vệ.

Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng còn hạn chế trong việc sử dụng ngoại ngữ trong giao tiếp, Hiệu trưởng chưa huy động các nguồn tài chính hợp pháp nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

Việc sử dụng ngoại ngữ của giáo viên còn hạn chế. Tỷ lệ giáo viên xếp loại chuẩn nghề nghiệp ở mức khá trở lên chưa cao (40-60%).

*** Tiêu chuẩn 3:**

Đồ chơi ngoài trời giáo viên tự làm có nguồn vật liệu mở chưa phong phú và đa dạng.

Thiết bị máy vi tính văn phòng có đầy đủ nhưng sử dụng nhiều năm thường hư hỏng.

Trường còn thiếu các đồ dùng nhà bếp hiện đại để chế biến thức ăn như: nồi hấp, nồi chiên không dầu, tủ hấp cơm bằng điện.

Đa số các đồ dùng giáo viên tự làm chưa đa dạng về thể loại, chưa thể hiện độ đẹp và bền, không sử dụng được lâu dài.

Trường chưa thực hiện được việc phân loại rác thải như: rác hữu cơ, rác thải vô cơ và rác tái chế bỏ vào từng thùng riêng theo quy định.

*** Tiêu chuẩn 4:**

Kế hoạch hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường chưa cụ thể hóa một số nội dung trong kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Ban đại diện cha mẹ trẻ chưa phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

Nội dung, biện pháp hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục của Ban đại diện cha mẹ trẻ của trường, một số lớp chưa phong phú và đa dạng.

Kế hoạch huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp nhằm hỗ trợ tốt các phong trào, các hội thi và các hoạt động nuôi dạy, chăm sóc và giáo dục trẻ của trường theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT chưa được Phòng GD&ĐT phê duyệt.

Công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường còn ít.

Nhà trường chưa nghiên cứu và tổ chức thực hiện việc phối hợp 3 môi trường giáo dục theo Quyết định số 1836/QĐ-UBND ngày 02/6/2020 của UBND tỉnh Long An.

Công tác tham mưu của nhà trường với các cấp lãnh đạo để tổ chức lễ hội sự kiện của địa phương tại trường còn hạn chế, chủ yếu tổ chức cho trẻ trong nhà trường nên chưa xây dựng nhà trường thành trung tâm văn hóa của địa phương.

*** Tiêu chuẩn 5:**

Nhà trường chưa có điều kiện tổ chức tham quan các trường mầm non quốc tế trong nước để học hỏi kinh nghiệm nên chưa phát triển Chương trình GDMN do Bộ GD&ĐT ban hành trên cơ sở tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định.

Một số giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc tổ chức môi trường cho trẻ vui chơi trải nghiệm, còn một vài hoạt động thực hiện chưa đa dạng, chưa phong phú nên chưa thu hút trẻ hứng thú tham gia hoạt động. Các mô hình cho trẻ

trải nghiệm chưa phong phú như chưa có khu vườn cây ăn quả, vườn hoa, vườn cỏ tích; khu chơi với cát và nước, khu thực hành giao thông còn nhỏ hẹp.

Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì của trẻ hàng năm vẫn còn xảy ra, do đa phần phụ huynh chưa phối hợp tốt với nhà trường trong chế độ ăn uống của trẻ, cho trẻ ăn theo sở thích, chưa quan tâm nhiều đến cân nặng của trẻ theo tuổi.

Một số ngày kết quả thiết lập dưỡng chất chưa cân đối, tỷ lệ về năng lượng, lượng đường bột, chất béo trong khẩu phần ăn chưa đảm bảo theo Quyết định số 777/QĐ-BGDĐT ngày 14/3/2017.

Tỷ lệ chuyên cần chưa cao do sức khỏe trẻ yếu và cha mẹ trẻ cung chiều nên thường xuyên cho trẻ nghỉ học.

*** Tiêu chuẩn thuộc Mức 4:**

Nhà trường chưa đạt được thành tích cao trong các hoạt động được xếp từ thứ 1 và 2 trong huyện.

Sân chơi còn nhỏ hẹp, chưa có sân chơi riêng cho các nhóm, lớp.

Nhà trường chưa có phòng học tư vấn tâm lý.

Nhà trường chưa phát triển Chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trên cơ sở tham khảo, áp dụng hiệu quả mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới do cơ sở vật chất chưa đảm bảo, giáo viên chưa có điều kiện tham quan học tập kinh nghiệm các đơn vị trong và ngoài tỉnh, các nước trong khu vực.

Nhà trường chỉ có trên 78,6% giáo viên xếp loại khá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

Tỷ lệ trẻ có cân nặng bình thường chỉ đạt từ 81.2% - 91%. Trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân còn chiếm tỷ lệ cao; tỷ lệ huy động trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi ra lớp thấp.

Phần II: ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ

A. ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ MỨC 1, 2 VÀ 3

I. Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường

Mức 1:

a) Phù hợp với mục tiêu giáo dục mầm non được quy định tại Luật giáo dục, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường;

b) Được xác định bằng văn bản và cấp có thẩm quyền phê duyệt;

c) Được công bố công khai bằng hình thức niêm yết tại nhà trường hoặc đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường (nếu có) hoặc đăng tải trên các phương tiện thông tin đại chúng của địa phương, trang thông tin điện tử của phòng giáo dục và đào tạo.

Mức 2:

Nhà trường có các giải pháp giám sát việc thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển.

Mức 3:

Định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục), cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ trẻ và cộng đồng.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường rõ ràng, định hướng được lâu dài, quy hoạch tổng thể phù hợp với mục tiêu GDMN, phù hợp với định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và các nguồn lực của nhà trường và được cấp trên phê duyệt."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Trong quá trình tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển còn hạn chế trong việc lấy ý kiến đóng góp của Ban Đại diện cha mẹ trẻ em và cộng đồng đặc biệt là những người am hiểu sâu về GDMN."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo Chủ tịch hội đồng trường tiếp tục phân công nhiệm vụ cụ thể các thành viên tổ chức giám sát chặt chẽ các mặt trong tổ chức hoạt động của trường để việc thực hiện phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường đạt hiệu quả hơn. Khi tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường sẽ phối hợp với đại truyền thanh địa phương để công khai rộng rãi nội dung phương hướng, chiến lược

xây dựng và phát triển nhà trường. Bên cạnh đó, thông qua cuộc họp Ban đại diện cha mẹ học sinh để được sự tham gia góp ý bổ sung của cha mẹ học và cộng đồng đặc biệt là những người am hiểu sâu về GDMN."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác

Mức 1:

a) Được thành lập theo quy định;

b) Thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định;

c) Các hoạt động được định kỳ rà soát, đánh giá.

Mức 2:

Hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ của nhà trường.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Trường có đầy đủ các Hội đồng theo quy định như Hội đồng trường, Hội đồng thi đua khen thưởng, Hội đồng tư vấn, Hội đồng chăm sóc kiến kinh nghiệm; Hội đồng chấm thi giáo viên giỏi trường. Hội đồng trường và các Hội đồng khác thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định Điều lệ trường mầm non. Hội đồng thi đua khen thưởng giúp Hiệu trưởng tổ chức phong trào thi đua, đề nghị danh sách khen thưởng đối với CB, GV, NV trong nhà trường, tham mưu xây dựng tiêu chí, tiêu chuẩn danh hiệu thi đua và khen thưởng phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của đơn vị, ... Hội đồng chấm sáng kiến kinh nghiệm giúp Hiệu trưởng nghiên cứu, chấm sáng kiến kinh nghiệm và xếp loại sáng kiến kinh nghiệm của cán bộ, tư vấn cho giáo viên xây dựng sáng kiến kinh nghiệm đạt yêu cầu. Hội đồng chấm thi giáo viên dạy giỏi cấp trường xây dựng kế hoạch tổ chức hội thi và gửi thông báo đến giáo viên tham gia hội thi. Hội đồng trường và các Hội đồng khác hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng ND, CS, GD trẻ của nhà trường.

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Các thành viên Hội đồng trường là giáo viên kiêm nhiệm, thực hiện làm việc 40 giờ/tuần nên việc triệu tập các thành viên trong Hội đồng trường dự họp còn gặp nhiều khó khăn do phải tổ chức họp ngoài giờ làm việc, giáo viên nhà xa trường, giáo viên có con nhỏ.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục thành lập các Hội đồng như: Hội đồng trường, Hội đồng thi đua khen thưởng, Hội đồng tư vấn, Hội đồng chăm sóc kiến kinh nghiệm; Hội đồng chấm thi giáo viên giỏi trường để giúp nhà trường hoạt động hiệu quả góp phần nâng cao chất lượng NDCSGD trẻ và nâng cao tay nghề cho giáo viên. Chủ tịch Hội đồng tiếp tục phát huy vai trò, trách nhiệm của các thành viên, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên nghiên cứu về chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn theo Điều lệ Trường mầm non. Khi tổ chức cuộc họp hội đồng trường, hiệu trưởng bố trí thời gian hợp lý, gợi ý trước nội dung cần thảo luận, tạo điều kiện cho các thành viên Hội đồng tham gia dự họp đầy đủ."

Bổ sung nội dung: Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, để nâng cao chất lượng hoạt động của Hội đồng trường và các hội đồng khác nhà trường cần xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể phân công, phân nhiệm rõ ràng, nâng cao trách nhiệm của mỗi thành viên trong từng hội đồng nhằm nâng cao chất lượng nhà trường. Tổ chức cho cán bộ giáo viên rà soát, bổ sung, điều chỉnh các tiêu chí đánh giá thi đua đảm bảo phù hợp, hiệu quả, thúc đẩy phong trào thi đua trong nhà trường theo các văn bản hướng dẫn công tác thi đua theo số liệu cụ thể các chỉ tiêu về 5 lĩnh vực phát triển đối với trẻ mẫu giáo, để điều chỉnh phù hợp với tình hình thực tế đạt hiệu quả ở từng giai đoạn, từng năm học.

Chủ tịch Hội đồng trường định hướng, phân công, công việc cụ thể nội dung cần rà soát cho các thành viên trong hội đồng để khi họp có ý kiến bổ sung, điều chỉnh các hoạt động theo từng học kỳ, từng giai đoạn đảm bảo phù hợp, đạt hiệu quả. Tổ trưởng chuyên môn sẽ giám sát hoạt động chuyên môn của nhà trường, Chủ tịch Công đoàn giám sát hoạt động dân chủ.

Hiệu trưởng linh động sắp xếp giáo viên là thành viên trong các hội đồng phải dạy lớp với thành viên không kiêm nhiệm chức vụ để dự họp đầy đủ không trùng lặp ảnh hưởng công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường

Mức 1:

a) Các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường có cơ cấu tổ chức theo quy định;

- b) Hoạt động theo quy định;
- c) Hằng năm, các hoạt động được rà soát, đánh giá.

Mức 2:

- a) Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 01 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;
- b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp tích cực cho các hoạt động của nhà trường.

Mức 3:

- a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có ít nhất 02 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;
- b) Các đoàn thể, tổ chức khác đóng góp hiệu quả cho các hoạt động của nhà trường và cộng đồng.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Chi bộ nhà trường đề ra Nghị quyết lãnh đạo của Chi bộ hàng tháng, tổ chức Công đoàn hoàn thành tốt nhiệm vụ thường xuyên phối hợp tốt với nhà trường chăm lo đời sống Công đoàn viên, tham gia tốt các hoạt động phong trào do cấp trên tổ chức. Các tổ chức Chi bộ, Đoàn thể hoạt động theo đúng quy định của pháp luật và đảm bảo các quyền và nhiệm vụ của Đảng viên, Công đoàn viên và phối hợp với nhà trường thực hiện kế hoạch năm học đúng theo quy định vận động Công đoàn viên tham gia các hoạt động phong trào chuyên môn như giáo viên giỏi cấp huyện, thi đổi mới phương pháp, ... đạt hiệu quả cao."

2. Điểm yếu

Đồng ý và điều chỉnh thành: Một số giáo viên trẻ có con nhỏ nên việc sắp xếp thời gian tham gia các cuộc họp và một số phong trào do nhà trường, địa phương tổ chức bị hạn chế.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Năm học 2024 -2025 và những năm tiếp theo, Chi bộ tiếp tục duy trì đạt chất lượng hoạt động, phấn đấu đạt Chi bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, Công đoàn cơ sở và chi đoàn tích cực tham gia nhiều hoạt động, đóng góp hiệu quả cho các hoạt động của nhà trường và cộng đồng, phối hợp với nhà trường trong việc phát động và tổ chức phong trào nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Ban chấp hành công đoàn sắp xếp, bố trí thời gian họp hợp lý, đảm bảo nội dung cuộc họp ngắn gọn, tạo điều kiện cho công đoàn viên tham gia dự họp đầy đủ."

Bổ sung nội dung: "Ban chấp hành Công đoàn xây dựng kế hoạch tuyên truyền, thực hiện tuyên truyền đường lối chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước tới đoàn viên công đoàn kịp thời khi có thay đổi trong việc thực hiện chế độ

chính sách, nhiệm vụ theo quy định. Bí thư Chi đoàn xây dựng kế hoạch phối hợp với nhà trường tổ chức các phong trào, hội thi cho trẻ, tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng do cấp trên tổ chức. Nhà trường thực hiện tốt công khai dân chủ, tạo cơ hội cho các thành viên tham gia đóng góp ý kiến.

Công đoàn và chi đoàn duy trì tổ chức định kỳ rà soát về việc thực hiện công tác tuyên truyền giáo dục pháp luật tháng/lần; Công đoàn vận động ít nhất 01 đoàn viên, Chi đoàn 02 đoàn viên tham gia học nâng chuẩn đào tạo. Công đoàn tham mưu nhân sự để chuẩn bị Đại hội nhiệm kỳ tiếp theo ..."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng

Mức 1:

a) Có hiệu trưởng, số lượng phó hiệu trưởng theo quy định;

b) Tổ chuyên môn và tổ văn phòng có cơ cấu tổ chức theo quy định;

c) Tổ chuyên môn, tổ văn phòng có kế hoạch hoạt động và thực hiện các nhiệm vụ theo quy định.

Mức 2:

a) Hằng năm, tổ chuyên môn đề xuất và thực hiện được ít nhất 01 (một) chuyên đề chuyên môn có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục;

b) Hoạt động của tổ chuyên môn và tổ văn phòng được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh.

Mức 3:

a) Hoạt động của tổ chuyên môn và tổ văn phòng có đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường;

b) Tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

1. Điểm mạnh

Đồng ý và điều chỉnh thành: "Trường có 01 Hiệu trưởng và 01 phó Hiệu trưởng theo quy định. Nhà trường thành lập 02 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng. Tổ chuyên môn có kế hoạch hoạt động của tổ theo năm học, tháng tuần nhằm thực hiện chương trình GDMN, thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kiểm tra, đánh giá, chất lượng, hiệu quả công tác ND, CS, GD trẻ. Tổ văn phòng có

kế hoạch của tổ theo năm học, tháng, tuần tổ văn phòng giúp hiệu trưởng quản lý tài chính, tài sản, lưu giữ hồ sơ của nhà trường, thực hiện bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ. Hoạt động của tổ chuyên môn sinh hoạt định kỳ 2 tuần/ lần và tổ văn phòng sinh hoạt định kỳ 1 lần/ tháng có đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường, được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh, qua đó tổ trưởng đánh giá rút kinh nghiệm việc thực hiện công tác đã qua và đề ra phương hướng thực hiện trong thời gian tiếp theo. Hằng năm, tổ chuyên môn thực hiện có hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng ND, CS, GD trẻ, kết quả tham gia hội thi, phong trào của cô và trẻ được nâng cao, tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, tỷ lệ khảo sát trẻ cuối đội tuổi, tỷ lệ chuyên cần và bé ngoan trong 5 năm qua tăng lên rõ rệt."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Qua các cuộc họp chuyên môn giáo viên ít tham gia đóng góp ý kiến nên chất cuộc họp chưa đạt hiệu quả cao".

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng tiếp tục duy trì cơ cấu tổ chức bộ máy của nhà trường theo quy định của Điều lệ Trường mầm non, chỉ đạo các tổ nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động qua việc cải tiến, đổi mới nội dung, hình thức sinh hoạt tổ và thực hiện hoạt động theo quy định, tổ chức định kỳ rà soát, đánh giá theo đúng chức năng nhiệm vụ của từng tổ. Phó Hiệu trưởng chuyên môn cùng với Tổ trưởng chuyên môn khuyến khích tạo cơ hội cho giáo viên đóng góp ý kiến xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên môn đa dạng, phong phú hơn nhằm nâng cao hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn của nhà trường."

Bổ sung nội dung: Tổ chuyên môn tiếp tục phát huy tốt vai trò trách nhiệm, đầu tư khả năng sáng tạo và kỹ năng quản lý để nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn trong nhà trường. Ban giám hiệu chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thật cụ thể, tập trung sâu vào những nội dung giáo viên còn thắc mắc, chưa nắm vững. Tổ chuyên môn đẩy mạnh thực hiện mô hình "Đôi bạn giúp nhau" để củng cố và thực hiện tốt hơn nữa công tác chuyên môn."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 1.5: Tổ chức nhóm trẻ và lớp mẫu giáo

Mức 1:

- a) Các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo được phân chia theo độ tuổi; trong trường hợp số lượng trẻ trong mỗi nhóm, lớp không đủ 50% so với số trẻ tối đa quy định tại Điều lệ trường mầm non thì được tổ chức thành nhóm trẻ ghép hoặc lớp mẫu giáo ghép;
- b) Các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo được tổ chức học 02 buổi trên ngày;
- c) Mỗi nhóm trẻ, lớp mẫu giáo có không quá 02 (hai) trẻ cùng một dạng khuyết tật.

Mức 2:

Số trẻ trong các nhóm trẻ và lớp mẫu giáo không vượt quá quy định và được phân chia theo độ tuổi.

Mức 3:

Nhà trường có không quá 20 (hai mươi) nhóm trẻ, lớp mẫu giáo.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Các nhóm lớp của trường được phân chia đúng độ tuổi theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, trường có 100% trẻ được tổ chức học bán trú. Số trẻ trong các nhóm trẻ và lớp mẫu giáo không vượt quá quy định đảm bảo về số lượng không vượt 20 lớp trên một năm học."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Tỷ lệ trẻ ra lớp còn ít so với quy định tại Điều lệ Trường mầm non do dân số trên địa bàn giảm, tình hình dịch bệnh theo mùa hàng năm thường xuyên xảy ra, trẻ 3 tuổi, 4 tuổi dễ bị mắc bệnh nên phụ huynh thường để trẻ ở nhà chăm sóc."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý và điều chỉnh thành: "Trong năm 2024 - 2025 và những năm tiếp theo hiệu trưởng tiếp tục duy trì phân chia các nhóm, lớp đúng độ tuổi theo quy định, duy trì tỷ lệ 100% trẻ đến trường học bán trú (Làm gì?). Hiệu trưởng phân công giáo viên trường điều tra nắm chắc số lượng trẻ trong địa bàn và có biện pháp cụ thể trong công tác vận động trẻ lớp như: tuyên truyền với phụ huynh về những thuận lợi khi trẻ được đến lớp, phân công cụ thể giáo viên phối hợp với trưởng ấp đến từng hộ gia đình để vận động trẻ trong độ tuổi ra lớp nhằm đảm bảo và duy trì số trẻ trong lớp theo quy định. Bên cạnh đó, nhà trường tiếp tục thực hiện các biện pháp phòng chống các dịch bệnh theo mùa, tuyên truyền, vận động trẻ tiêm ngừa các bệnh thường gặp ở trẻ nhỏ để phụ huynh an tâm đưa trẻ đến trường và tạo điều kiện cho trẻ đến lớp được ND, CS, GD tốt hơn."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản

Mức 1:

- a) Hệ thống hồ sơ của nhà trường được lưu trữ theo quy định;
- b) Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và tài sản; công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định; quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành;
- c) Quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục.

Mức 2:

- a) Ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường;
- b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo kết luận của thanh tra, kiểm toán.

Mức 3:

Có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Hệ thống hồ sơ của nhà trường được thực hiện đầy đủ các loại hồ sơ quản lý hành chính, tài chính, tài sản và thực hiện lưu trữ đúng theo qui định của được sắp xếp ngăn nắp, gọn gàng. Thực hiện quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và công khai rõ ràng, không có trường hợp vi phạm thu, chi sai qui định. Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng và kế toán sử dụng thành thạo công nghệ thông tin. Sử dụng tốt các phần mềm quản lý cán bộ công chức, tài chính, tài sản. Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và tài sản; công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định; quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành."

Bổ sung nội dung: "Ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường."

2. Điểm yếu

Đồng ý nội dung: "Nhà trường chưa có các kế hoạch trung hạn, dài hạn để tạo ra nguồn tài chính cho nhà trường do trường ở vùng nông thôn còn gặp nhiều khó khăn trong việc vận động các nguồn tài chính hợp pháp."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý và điều chỉnh, bổ sung nội dung: "Năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo hiệu trưởng duy trì việc phân công Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, kế

toán phân loại hồ sơ, lưu trữ hồ sơ đầy đủ, khoa học theo quy định của Luật lưu trữ, thường xuyên kiểm tra, sắp xếp hồ sơ theo từng năm nhằm dễ tìm, dễ lấy và dễ kiểm tra. Thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường, không để xảy ra vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản. Hiệu trưởng nghiên cứu, học hỏi các đơn vị bạn xây dựng kế hoạch trung hạn, kế hoạch dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

Nhà trường tạo điều kiện cho nhân viên kế toán, bảo vệ tham gia các lớp tập huấn, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, thực hiện nâng cao khai thác tốt các phần mềm quản lý tài chính, tài sản. Kế toán tham mưu Hiệu trưởng thực hiện tốt công tác công khai theo Thông tư 36/2017/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 12 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư 61/2017/TT-BTC, ngày 15 tháng 6 năm 2017 của Bộ Tài chính, Thông tư 90/2018/TT-BTC, ngày 28 tháng 9 năm 2018 của Bộ Tài chính đúng thời gian quy định và thực hiện đầy đủ biên bản niêm yết công khai, biên bản tháo niêm yết công khai, thực hiện kiểm kê tài sản và thực hiện công tác văn thư lưu trữ lưu văn bản đến, văn bản đi của đơn vị vào sổ và sắp xếp hồ sơ theo trình tự thời gian; nhân viên y tế lưu trữ hồ sơ y tế và hồ sơ sổ sách của thủ quỹ.

Vào mỗi cuối năm tài chính, Hiệu trưởng thành lập ban thanh lý tài sản, nghiệm thu tài sản để có kế hoạch thanh lý, sửa chữa kịp, đồng thời phân công cho giáo viên kiêm nhiệm công tác thiết bị tham mưu Hiệu trưởng sửa chữa những thiết bị đã hư, xuống cấp để đảm bảo an toàn cho trẻ.

Từ năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, Hiệu trưởng thường xuyên chỉ đạo nhắc nhở kế toán sắp xếp công việc một cách khoa học để cập nhật theo dõi công tác văn thư một cách kịp thời xuyên. Hiệu trưởng duy trì việc xây dựng kế hoạch ngắn hạn đồng thời nghiên cứu các văn bản hiện hành, chủ động tham mưu lãnh đạo cấp trên, tham khảo các trường bạn trong và ngoài huyện để xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn nhằm tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương, cụ thể như: Hiệu trưởng tổ chức cuộc họp Hội đồng trường, họp liên tịch xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn tham mưu Ủy Ban nhân dân xã, Phòng Giáo dục và Đào tạo xin chủ trương tổ chức dạy thể dục nhịp điệu, tiếng Anh, giữ trẻ ngày thứ Bảy, dạy hè, ... sử dụng nguồn thu hợp pháp theo quy định Điều 19 của Nghị định 60/2021/NĐ-CP".

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên

Mức 1:

- a) Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên;
- b) Phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý, đảm bảo hiệu quả hoạt động của nhà trường;
- c) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định.

Mức 2:

Có biện pháp để phát huy được năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Trường có xây dựng kế hoạch và tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho Cán bộ, giáo viên, nhân viên. Phân công rõ ràng, hợp lý phù hợp năng lực, ngoài thời gian lên lớp giáo viên còn thực hiện việc soạn kế hoạch, làm đồ dùng đồ chơi và thực hiện sự phân công của Hiệu trưởng để đảm bảo thực hiện đủ 40 giờ/ tuần đúng quy định. Nhà trường thực hiện đầy đủ chế độ lương, chế độ phụ cấp và các chế độ khác của Cán bộ, giáo viên, nhân viên hàng tháng theo đúng qui định kịp thời, chính xác. Nhà trường có các biện pháp hiệu quả để phát huy năng lực của đội ngũ trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục. Việc phân công của hiệu trưởng luôn rõ ràng hợp lý phù hợp với từng vị trí sở trường, năng lực công tác trình độ chuyên môn nghiệp vụ, điều kiện của từng cá nhân nên tập thể luôn đoàn kết thống nhất chấp hành và thực hiện tốt các chỉ tiêu nhiệm vụ được giao."

2. Điểm yếu

Đồng ý nội dung: "Chưa có lớp tập huấn cho nhân viên bảo vệ trong trường học nên nhân viên bảo vệ chưa có điều kiện tham gia lớp học bồi dưỡng nghiệp vụ bảo vệ."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý và điều chỉnh, bổ sung nội dung: "Năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng tiếp tục quản lý có hiệu quả các hoạt động giáo dục của nhà trường theo quy định, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên, đảm bảo các quyền cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường theo quy định, có biện pháp phát huy năng lực của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Hiệu trưởng tham mưu với Phòng GD&ĐT và các ban ngành liên quan đề xuất mở lớp nghiệp vụ bảo vệ cho nhân viên bảo vệ trong trường học để nhân viên bảo vệ được tham gia lớp bồi dưỡng nghiệp vụ khi có tổ chức

Năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục tạo điều kiện cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ phù hợp trình độ chuyên môn và vị trí việc làm. Nâng cao ý thức tự học, tự bồi

đưỡng cho các thành viên trong đơn vị, xem việc tự học là trách nhiệm để góp phần xây dựng chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của đơn vị. Mặt khác, Hiệu trưởng thường xuyên cập nhật các văn bản hiện hành, quan tâm sâu sát các chế độ chính sách, tạo điều kiện và giải quyết kịp thời để đảm bảo quyền lợi của cán bộ, giáo viên, nhân viên. Ngoài ra, Hiệu trưởng tiếp tục phát huy năng lực của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển nhà trường, tạo bầu không khí hăng say làm việc qua hình thức động viên, khích lệ, khen thưởng, phát huy sở trường của từng cá nhân. Nhà trường xây dựng kế hoạch cho nhân viên kế toán tham gia lớp nghiệp vụ kế toán và tập huấn công tác văn thư lưu trữ, xây dựng kế hoạch cho nhân viên bảo vệ tham gia lớp nghiệp vụ bảo vệ, để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho các nhân viên.

Hiệu trưởng phân công Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn theo dõi, giúp đỡ, hỗ trợ giáo viên lớn tuổi, còn hạn chế trong việc sử dụng công nghệ thông tin, đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua các buổi họp chuyên môn, dự giờ rút kinh nghiệm, tập huấn, trao đổi kinh nghiệm trong việc làm giáo án điện tử, ... nhằm phát triển và nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường.

Hiệu trưởng nhà trường phân công phù hợp năng lực, sở trường của giáo viên lấy ý kiến phát huy trí tuệ tập thể; tổ trưởng tham mưu cho lãnh đạo nhà trường phê duyệt nội dung để định hướng, ... Đưa ra các giải pháp cụ thể để nâng cao chất lượng sinh hoạt Tổ chuyên môn như là nâng cao nhận thức tư tưởng cho giáo viên và nâng cao bằng cách tổ chức công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng. Bồi dưỡng chuyên đề, tiết dạy mẫu, bồi dưỡng kỹ năng soạn bài cho giáo viên, bồi dưỡng thông qua xây dựng lớp điểm, bồi dưỡng qua các hội thi, bồi dưỡng nâng cao ứng dụng công nghệ thông tin, bồi dưỡng qua kiểm tra dự giờ thăm lớp. Bồi dưỡng qua việc đầu tư cơ sở vật chất trang thiết bị dạy học để nâng cao chất lượng chuyên môn của nhà trường. Việc bồi dưỡng nội dung tích hợp các bài dạy, biện pháp, hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động dạy. Nội dung soạn bài, phương pháp, nội dung tích hợp trong bài dạy hợp lý, cấu trúc hoạt động dạy, đổi mới nội dung hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ, trao đổi kinh nghiệm của bản thân giáo viên. Phó hiệu trưởng thông qua các buổi họp chuyên môn trao đổi những vướng mắc về chuyên môn đã phát sinh trong quá trình giảng dạy. Thảo luận những đề tài mà giáo viên cho là khó, từ đó tìm ra những phương pháp, biện pháp, giúp giáo viên vững vàng hơn về chuyên môn".

Bổ sung nội dung: "Hiệu trưởng triển khai quy chế nâng lương trước thời hạn, rà soát thời gian nâng lương thường xuyên của giáo viên, báo cho giáo viên biết trước đến thời điểm nào giáo viên đó thỏa điều kiện về thời gian (tính đến ngày 31 tháng 12 của năm xét nâng bậc lương trước thời hạn còn thiếu từ 12 tháng trở xuống để được nâng bậc lương thường xuyên) từ đó động viên giáo viên phấn đấu đạt điều kiện về thành tích để có nhiều giáo viên được nâng lương trước thời hạn hơn nữa".

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Mức 1, chỉ báo c: Bổ sung minh chứng [Hồ sơ khám sức khỏe CB- GV- NV]; [Hồ sơ khám sức khỏe của CB-GV-NV] (đã bổ sung).

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục

Mức 1:

a) Kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành, điều kiện thực tế địa phương và điều kiện của nhà trường;

b) Kế hoạch giáo dục được thực hiện đầy đủ;

c) Kế hoạch giáo dục được rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời.

Mức 2:

Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, được cơ quan quản lý đánh giá đạt hiệu quả.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Trong 5 năm qua nhà trường đều xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục phù hợp từng chủ đề, phù hợp với địa phương. Kế hoạch giáo dục được rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời từ đó điều chỉnh kế hoạch giáo dục, triển khai phương hướng nhiệm vụ cho tháng, học kỳ tiếp theo phù hợp với tình hình thực tế của trẻ, của đơn vị nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục của nhà trường. Giáo viên tham gia các hoạt động phong trào chuyên môn qua các năm học đều đạt hiệu quả cao."

Bổ sung nội dung: "Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, được cơ quan quản lý đánh giá đạt hiệu quả; Kế hoạch giáo dục được thực hiện đầy đủ; Kế hoạch giáo dục được thực hiện đầy đủ."

2. Điểm yếu

Đồng ý nội dung: "Năm học 2020 - 2021 và năm học 2021 - 2022 việc tổ chức thực hiện một số chủ đề trong kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ còn chưa đầy đủ do tình hình dịch bệnh."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Không đồng ý nội dung: "Năm 2023-2024 khi tình hình dịch bệnh đã ổn định nhà trường sẽ xây dựng, bổ sung kế hoạch các chủ đề đầy đủ phù hợp với trẻ và địa phương nhằm đảm bảo kế hoạch mà nhà trường đã đề ra." vì không khả thi.

Đề nghị điều chỉnh, bổ sung nội dung: "Năm học 2024-2025, Hiệu trưởng phân công Phó Hiệu trưởng hằng tháng tổ chức họp tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch và điều chỉnh kịp thời, đồng thời triển khai đến giáo viên để các lớp căn cứ xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với tình hình lớp. Trong quá

trình thực hiện Phó Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức đánh giá, rà soát, bổ sung, điều chỉnh các mục tiêu giáo dục cho phù hợp với tình hình thực tế của từng lớp, điều kiện của nhà trường, đưa ra những biện pháp giáo dục phù hợp với tình hình lớp, với trẻ và điều kiện thực tiễn của địa phương.”

Bổ sung nội dung: “Trong năm 2024-2025, Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu kỹ các văn bản chỉ đạo của cấp trên và dựa vào tình hình thực tế của địa phương, của nhà trường để xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường phù hợp với quy định hiện hành, tình hình hiện tại và lấy ý kiến cán bộ, giáo viên để phát huy trí tuệ tập thể; rà soát, bổ sung, điều chỉnh việc thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục phù hợp theo tháng, tuần có sự tham gia góp ý rộng rãi của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trường. Hiệu trưởng nghiên cứu xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường một cách sáng tạo, mang lại hiệu quả nhất. Thực hiện tốt các biện pháp chỉ đạo các bộ phận, kiểm tra, đánh giá đối với các hoạt động của nhà trường. Hiệu trưởng hướng dẫn giáo viên lập kế hoạch sát với tình hình thực tế lớp, đưa ra các chỉ tiêu phấn đấu vừa tầm, đề ra những biện pháp phù hợp với tình hình của lớp.”

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Mức 1, chỉ báo a: Bổ sung minh chứng [Kế hoạch năm học của hiệu trưởng]; [Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn] (đã bổ sung).

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở

Mức 1:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường;

b) Các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh (nếu có) thuộc thẩm quyền xử lý của nhà trường được giải quyết đúng pháp luật;

c) Hằng năm, có báo cáo thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.

Mức 2:

Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

1. Điểm mạnh

Đồng ý nội dung: "Trường Mẫu giáo Vĩnh Công thực hiện quy chế dân chủ trên tinh thần tuân thủ những qui định của pháp luật. Thực hiện tốt quy chế công khai tại đơn vị nhất là công khai minh bạch các nguồn kinh phí tự chủ, đảm bảo công tác

thực hiện báo cáo định kỳ hàng năm về cấp trên. Nhiều năm liền trường không đề xảy ra tình trạng khiếu nại, tố cáo."

Bổ sung nội dung: "Hàng năm, có báo cáo thực hiện quy chế dân chủ cơ sở. Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường đảm bảo công khai, minh bạch hiệu quả."

2. Điểm yếu

Đồng ý và điều chỉnh, bổ thành: "Còn một vài giáo viên do mới ra trường chưa mạnh dạn, tự tin đóng góp ý kiến khi tham gia cuộc họp, chưa mạnh dạn trình bày ý kiến trong xây dựng nội quy, quy chế của nhà trường do còn ngại va chạm."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý và điều chỉnh, bổ sung nội dung: "Năm học 2024 - 2025, Hiệu trưởng tiếp tục duy trì thực hiện tốt quy chế dân chủ trong tất cả các hoạt động của nhà trường, luôn phát huy vai trò giám sát của của Hội đồng trường, Thanh tra nhân dân. Nhà trường thành lập tổ tiếp nhận thông tin đường dây nóng tiếp để nhận thông tin phản ánh của người dân, phân công ban chấp hành Công đoàn và Thanh tra nhân dân phụ trách. Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên phát huy quyền làm chủ và nâng cao trách nhiệm của Hiệu trưởng, trong quá trình thực hiện luôn giữ vững nền nếp, kỷ cương, kỷ luật, góp phần xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và phòng, chống các hành vi tiêu cực, tham nhũng, lãng phí, quan liêu, cửa quyền. Luôn đẩy mạnh công tác tự phê bình và phê bình, động viên các cá nhân tham gia đóng góp ý kiến, trao đổi thảo luận với nhau trong các cuộc họp để chia sẻ học tập kinh nghiệm lẫn nhau, phát huy dân chủ, đoàn kết thống nhất."

Chi bộ lãnh đạo các tổ chức đoàn thể thực hiện công tác giám sát thường xuyên, các tổ chức đoàn thể phải xây dựng kế hoạch kiểm tra giám sát tạo điều kiện kích thích sự đóng góp của thành viên; Thanh tra nhân dân được tạo điều kiện thực hiện công tác giám sát; trong cuộc họp người chủ trì đặt câu hỏi gợi mở, mời các thành viên góp ý đóng góp ý kiến; thông qua cuộc họp hằng tháng, các thành viên tăng cường công tác tự phê bình và phê bình ... Thường xuyên học tập, cập nhật các văn bản mới của Bộ, của ngành để kịp thời điều chỉnh nội dung, phương pháp, hình thức kiểm tra cho phù hợp với quy định, tìm hiểu thêm các văn bản mới trên các cổng thông tin văn bản pháp luật chính thống; tổ chức tham quan học tập kinh nghiệm về công tác kiểm tra nội bộ ở một số trường bạn nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Trước khi họp, Hiệu trưởng gửi trước dự thảo báo cáo, kế hoạch, chỉ tiêu và gợi ý thảo luận để cán bộ, giáo viên, nhân viên có thời gian nghiên cứu, đóng góp ý kiến nhằm phát huy dân chủ và tạo sự thống nhất trong nội bộ nhà trường. Chủ trì cuộc họp tôn trọng ý kiến của giáo viên, nhân viên, có giải trình cụ thể, hợp tình, hợp lý những ý kiến, khó khăn vướng mắc khi giáo viên đưa ra."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Mức 2 Bổ sung minh chứng [Kế hoạch giám sát của Ban thanh tra nhân dân; Báo cáo hoạt động của Ban thanh tra nhân dân] (đã bổ sung).

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học

Mức 1:

a) Có phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường; những trường có tổ chức bếp ăn cho trẻ được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm;

b) Có hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trẻ trong nhà trường;

c) Không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

Mức 2:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trẻ được phổ biến, hướng dẫn, thực hiện phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy nổ; an toàn phòng, chống thảm họa thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường;

b) Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

1. Điểm mạnh

Đồng ý nội dung: "Nhà trường có xây dựng phương án để đảm bảo an ninh trật tự. Kế hoạch phối hợp với trạm y tế phòng chống dịch bệnh, không xảy ra ngộ độc thực phẩm trong nhà trường. Kế hoạch xây dựng trường học an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực học đường trong nhà trường. Có thực hiện ký hợp đồng với các cơ sở cung cấp thực phẩm cho trường. Bếp ăn cho trẻ tại trường được thực hiện theo đúng quy trình bếp ăn một chiều, đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm. Trường có xây dựng kế hoạch tiếp công dân, phân công cán bộ quản lý trực hàng ngày để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân có lịch công tác tiếp dân cụ thể, có sổ ghi chép cụ thể."

2. Điểm yếu

Đồng ý và điều chỉnh lại thành: "Kỹ năng sử dụng các phương tiện phòng, chống cháy nổ của giáo viên còn hạn chế do nhà trường chưa tổ chức cho cán bộ quản lý giáo viên nhân viên thực tập phương án phòng cháy chữa cháy tại đơn vị."

Bổ sung nội dung: "Việc lồng ghép các kỹ năng phòng cháy chữa cháy, phòng, chống thảm họa thiên tai cho trẻ hình thức chưa hấp dẫn, phong phú do giáo viên chưa có nhiều kiến thức chuyên môn về phòng cháy chữa cháy, chống thảm họa thiên tai nên áp dụng chưa nhuần nhuyễn, chưa sáng tạo nhiều hình thức khác nhau để thu hút trẻ. Phương án phòng cháy chữa cháy chưa diễn tập mỗi năm ít nhất một lần theo quy định."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý và điều chỉnh, bổ sung lại thành: "Năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục thực hiện tốt việc giảng dạy lồng ghép phòng cháy, chữa cháy; phòng, chống tai nạn thương tích; phòng, chống thảm họa thiên tai vào trong các hoạt động giáo dục. Hiệu trưởng nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức thực tập phương án phòng cháy, chữa cháy cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trường ít nhất một lần/năm. Phó Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch hoạt động có lồng ghép phương án phòng cháy, chữa cháy vào trong hoạt động giáo dục của lớp, nên có hình ảnh trực quan để trẻ ghi nhớ và cho trẻ được trải nghiệm thực hiện các tình huống mà cô đưa ra hoặc khuyến khích trẻ tự đặt ra tình huống và cùng giải quyết tình huống. Tiếp tục thực hiện các quy định đảm bảo an ninh trật tự, xây dựng trường học đảm bảo an toàn cho trẻ và cho đội ngũ viên chức trong nhà trường, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng giáo viên, nhân viên trong công tác quản lý trẻ. Hiệu trưởng tập trung nghiên cứu sâu nội dung để xây dựng các phương án phù hợp, sát điều kiện thực tế nhà trường, địa phương. Lãnh đạo nhà trường tham mưu với các cấp có thẩm quyền về thời gian để có kế hoạch tổ chức lớp tập huấn về kiến thức và kỹ năng phòng chống cháy, nổ cho đội ngũ viên chức."

Nhà trường duy trì việc xây dựng và tổ chức phổ biến, hướng dẫn cho tất cả cán bộ giáo viên nhân viên thực hiện phương án: phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường. Thường xuyên kiểm tra, giám sát, nhắc nhở cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên thực hiện tốt việc đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học, an toàn cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi. Đồng thời phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương theo dõi tình hình an ninh ở địa phương. Thường xuyên kiểm tra hoạt động của bếp ăn, đảm bảo các điều kiện về vệ sinh an toàn thực phẩm.

Hiệu trưởng tạo điều kiện cho nhân viên y tế tham gia các lớp bồi dưỡng về xử trí tai nạn thương tích và triển khai đến giáo viên. Xây dựng kế hoạch phối hợp với Trạm Y tế thị trấn tổ chức tập huấn kiến thức sơ cấp cứu trẻ cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường. Hiệu trưởng tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp tập huấn kiến thức về phòng, chống cháy nổ do các đơn vị chuyên môn tổ chức để trao đổi kiến thức trình độ chuyên môn để áp dụng vào trong thực tế

giảng dạy. Hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra đôn đốc nhắc nhở đội ngũ cảnh giác trước mọi nguy cơ gây mất an toàn đối với trẻ, rà soát trang thiết bị chuyên dụng chữa cháy tại đơn vị và chú ý những nơi có nguy cơ gây cháy nổ. Hằng năm phân công Phó Hiệu phụ trách kiểm tra rà soát các trang thiết bị hư hỏng để có kế hoạch bảo trì, tu sửa mua sắm thay mới các thiết bị cũ có nguy cơ gây mất an toàn.

Hiệu trưởng phân công nhân viên và giáo viên thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự từ các nguồn như: Qua giờ đón trả trẻ, các cuộc họp hằng tháng, trong cuộc họp Hội đồng nhà trường yêu cầu giáo viên báo cáo tình hình trẻ em của lớp, khi phát hiện có dấu hiệu bạo lực, mất an toàn thì xử lý ngay và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, xử lý hiệu quả. Hiệu trưởng, giáo viên tiếp nhận thông tin từ cha mẹ trẻ, qua số điện thoại đường dây nóng, giám sát qua hệ thống camera, từ nhân viên, giáo viên. Có ghi chép phản ánh thông tin vào sổ tiếp công dân. Khi phát hiện có hiện tượng liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

Năm 2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng thường xuyên tổ chức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường tham gia diễn tập phòng chống cháy nổ tại đơn vị đồng thời tạo điều kiện cho các nhân viên bảo vệ tham gia lớp bồi dưỡng nghiệp vụ phòng cháy chữa cháy do cấp có thẩm quyền tổ chức."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Mức 2: Bổ sung minh chứng [Phiếu khảo sát mức độ hài lòng của cha mẹ trẻ] (nếu có); [Biên bản kiểm tra, dự giờ, thăm lớp có đánh giá nội dung liên quan]; [Hồ sơ Ban Thanh tra nhân dân] (đã bổ sung).

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 1:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Trong quá trình tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển còn hạn chế trong việc lấy ý kiến đóng góp của Ban Đại diện cha mẹ trẻ em và cộng đồng đặc biệt là những người am hiểu sâu về GDMN.

Trường có đầy đủ các Hội đồng theo quy định như Hội đồng trường, Hội đồng thi đua khen thưởng, Hội đồng tư vấn, Hội đồng chăm sóc kiến kinh nghiệm; Hội đồng chấm thi giáo viên giỏi trường. Hội đồng trường và các Hội đồng khác thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định Điều lệ trường mầm non.

Chi bộ nhà trường đề ra Nghị quyết lãnh đạo hàng tháng, tổ chức Công đoàn hoàn thành tốt nhiệm vụ thường xuyên phối hợp tốt với nhà trường chăm lo đời sống Công đoàn viên, tham gia tốt các hoạt động phong trào do cấp trên tổ chức.

Trường có 01 Hiệu trưởng và 01 Phó Hiệu trưởng theo quy định. Nhà trường thành lập 02 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng. Hoạt động của tổ chuyên môn và tổ văn phòng thực hiện theo quy định đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường, được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh, qua đó tổ trưởng đánh giá rút kinh nghiệm việc thực hiện công tác đã qua và đề ra phương hướng thực hiện trong thời gian tiếp theo.

Các nhóm lớp của trường được phân chia đúng độ tuổi theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, trường có 100% trẻ được tổ chức học bán trú. Số trẻ trong các nhóm trẻ và lớp mẫu giáo không vượt quá quy định đảm bảo về số lượng không vượt 20 lớp trên một năm học.

Nhà trường có lưu trữ hồ sơ đúng theo quy định, thực hiện tốt công tác quản lý tài chính, tài sản, có công khai theo quy định, sử dụng hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường.

Hàng năm nhà trường có phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phù hợp với năng lực và trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Thực hiện nghiêm túc quy chế dân chủ trong 5 năm qua không có xảy ra tình trạng khiếu nại, tố cáo.

Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả. Trong những năm qua không có tình trạng ngộ độc thực phẩm, tai nạn thương tích, dịch bệnh, mất trật tự trong nhà trường. Không có hiện tượng kỳ thị, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Trong quá trình tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển còn hạn chế trong việc lấy ý kiến đóng góp của Ban Đại diện cha mẹ trẻ em và cộng đồng đặc biệt là những người am hiểu sâu về GDMN.

Một số giáo viên trẻ có con nhỏ nên tham gia các cuộc họp chưa đầy đủ.

Qua các cuộc họp chuyên môn giáo viên ít tham gia đóng góp ý kiến nên chất cuộc họp chưa đạt hiệu quả cao.

Tỷ lệ trẻ ra lớp còn ít so với quy định tại Điều lệ Trường mầm non do dân số trên địa bàn giảm, tình hình dịch bệnh theo mùa hàng năm thường xuyên xảy ra, trẻ 3 tuổi, 4 tuổi dễ bị mắc bệnh nên phụ huynh thường để trẻ ở nhà chăm sóc.

Nhà trường chưa có kế hoạch trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính phù hợp với điều kiện nhà trường.

Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường hằng năm có giải pháp chưa sáng tạo.

Phương án phòng cháy chữa cháy chưa diễn tập mỗi năm ít nhất một lần theo quy định.

- Kiến nghị đối với trường:

Khi tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng phát triển nhà trường ở giai đoạn tiếp theo nhà trường sẽ phối hợp với đài truyền thanh địa phương để công khai rộng rãi nội dung phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường. Bên cạnh đó, thông qua cuộc họp Ban đại diện cha mẹ học sinh để được sự tham gia góp ý bổ sung của cha mẹ học và cộng đồng đặc biệt là những người am hiểu sâu về Giáo dục mầm non.

Lãnh đạo nhà trường và Ban chấp hành công đoàn sắp xếp, bố trí thời gian họp hợp lý, đảm bảo nội dung cuộc họp ngắn gọn, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia dự họp đầy đủ.

Phó Hiệu trưởng cùng với Tổ trưởng chuyên môn khuyến khích tạo cơ hội cho giáo viên đóng góp ý kiến xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên môn đa dạng, phong phú hơn nhằm nâng cao hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn của nhà trường.

Nhà trường tiếp tục thực hiện các biện pháp phòng chống các dịch bệnh theo mùa, tuyên truyền, vận động trẻ tiêm ngừa các bệnh thường gặp ở trẻ nhỏ để phụ huynh an tâm đưa trẻ đến trường.

Hiệu trưởng duy trì việc xây dựng kế hoạch ngắn hạn đồng thời nghiên cứu các văn bản hiện hành, chủ động tham mưu lãnh đạo cấp trên, tham khảo các trường bạn trong và ngoài huyện để xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn nhằm tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương như: tổ chức dạy học cho trẻ vào thời gian hè, tổ chức dạy tiếng Anh, Thể dục nhịp điệu, giữ trẻ ngày thứ 7, phục vụ ca sáng, hỗ trợ giáo viên nhân viên trực trưa, ...

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

Khi xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch giáo dục nhà trường nên xây dựng dự thảo tổ chức lấy ý kiến cán bộ, giáo viên, nhân để phát huy trí tuệ tập thể và thường xuyên rà soát, bổ sung, điều chỉnh việc thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục phù hợp theo tháng, tuần có sự tham gia góp ý rộng rãi của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trường. Hiệu trưởng nghiên cứu xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường một cách sáng tạo, mang lại hiệu quả nhất.

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên bổ sung tích hợp các chuyên đề phòng chống cháy nổ, phòng chống tai nạn thương tích vào các chủ đề trong năm học tại đơn vị.

Năm 2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng thường xuyên tổ chức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường tham gia diễn tập phòng chống cháy nổ tại đơn vị đồng thời tạo điều kiện cho các nhân viên bảo vệ tham gia lớp bồi dưỡng nghiệp vụ phòng cháy chữa cháy do công an huyện tổ chức.

II. Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng

Mức 1:

a) Đạt tiêu chuẩn theo quy định;

b) Được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng trở lên;

c) Được bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục theo quy định.

Mức 2:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 02 năm được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên;

b) Được bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định; được giáo viên, nhân viên trong trường tin nhiệm.

Mức 3:

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 01 năm đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức tốt.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng đảm bảo yêu cầu về thời gian công tác, đạt trình độ đại học, đã qua lớp quản lý giáo dục, trung cấp lý luận chính trị, được đánh giá xếp loại chuẩn hiệu trưởng từ khá trở lên, có năng lực quản lý tổ chức tốt các hoạt động của trường, nắm vững chương trình giáo dục mầm non, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin như sử dụng các phần mềm quản lý tốt. Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng đạt các văn bằng chứng chỉ theo quy định, đã được bồi dưỡng trung cấp lý luận chính trị và tham gia đầy đủ các cuộc tập huấn về chuyên môn nghiệp vụ mầm non. Đội ngũ cán bộ quản lý của trường có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, lối sống lành mạnh, năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, vị trí công tác đang đảm nhiệm và luôn nhận được sự tin nhiệm của giáo viên, nhân viên".

Đề nghị điều chỉnh thành: "Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng đảm bảo yêu cầu về thời gian công tác, đạt trình độ đại học, đã qua lớp quản lý giáo dục, trung cấp lý luận chính trị, được đánh giá xếp loại chuẩn từ khá trở lên, có năng lực quản lý tổ chức tốt các hoạt động của trường, nắm vững chương trình giáo dục mầm non, Hằng năm tham gia đầy đủ các cuộc tập huấn về chuyên môn nghiệp vụ mầm non. Có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, lối sống lành mạnh, năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, vị trí công tác đang đảm nhiệm và luôn được sự tin nhiệm của giáo viên, nhân viên".

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Phó hiệu trưởng vừa quản lý chuyên môn vừa quản lý bán trú công việc nhiều nên đôi khi dự giờ chưa đúng theo kế hoạch".

Đề nghị bổ sung nội dung: "Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng khả năng sử dụng ngoại ngữ còn hạn chế".

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Không đồng ý với nội dung: "Năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng và phó hiệu trưởng duy trì đạt loại tốt theo chuẩn hiệu trưởng trường mầm non" vì không cụ thể làm gì để đạt loại tốt.

Đề nghị bổ sung nội dung, điều chỉnh thành: "Học kỳ II Năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng duy trì đạt loại khá trở lên theo chuẩn hiệu trưởng trường mầm non, tích cực học tập, tự rèn luyện, xây dựng kế hoạch cá nhân, kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực tổ chức, quản lý nhà trường. Đổi mới phương pháp chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục mầm non tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục do Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức tổ chức, sắp xếp thời gian làm việc một cách khoa học; nghiên cứu tài liệu, học bồi dưỡng thường xuyên. Phó hiệu trưởng sắp xếp thời gian một cách khoa học để dự giờ giáo viên đúng theo kế hoạch đề ra. Năm học 2025 - 2026 và 2026 - 2027, Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng sắp xếp công việc để tham gia học các lớp ngoại ngữ".

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên

Mức 1:

a) Có đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo quy định;

b) 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định;

c) Có ít nhất 95% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên.

Mức 2:

a) Tỷ lệ giáo viên đạt trên chuẩn trình độ đào tạo đạt ít nhất 55%; đối với các trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 40%; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tỷ lệ giáo viên trên chuẩn trình độ đào tạo được duy trì ổn định và tăng dần theo lộ trình phù hợp;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên, trong đó có ít nhất 60% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên và ít nhất 50% ở mức khá trở lên đối với trường thuộc vùng khó khăn;

c) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có giáo viên bị

kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Tỷ lệ giáo viên đạt trên chuẩn trình độ đào tạo đạt ít nhất 65%, đối với các trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 50%;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 80% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt; đối với trường thuộc vùng khó khăn có ít nhất 70% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 20% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt.

1. Điểm mạnh

Đồng ý và đề nghị điều chỉnh lại thành: "Nhà trường có đủ giáo viên theo quy định để thực hiện Chương trình giáo dục mầm non. 100% giáo viên đạt trình độ chuyên môn chuẩn, trong đó giáo viên trên chuẩn chiếm tỷ lệ từ 84,6%. Tập thể giáo viên nhiệt tình, luôn tích cực trao đổi chuyên môn nghiệp vụ, đạo đức nhà giáo, nhằm nâng cao năng lực và uy tín của nhà giáo, được bảo đảm các quyền theo quy định của Điều lệ trường mầm non và không có giáo viên bị vi phạm xử lý kỷ luật. Tỷ lệ đánh giá chuẩn nghề nghiệp đạt loại tốt từ 30,8% đến 60% không có giáo viên xếp loại yếu, kém".

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Năm học 2019 - 2020 có 02 giáo viên đánh giá chuẩn nghề nghiệp xếp loại đạt."

Đề nghị bổ sung nội dung: "Tỷ lệ đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mức khá trở lên chưa cao (40-60%), khả năng sử dụng ngoại ngữ của giáo viên cũng còn hạn chế".

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Không đồng ý với nội dung: "Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì tỷ lệ giáo viên/lớp theo quy định tại Thông tư liên tịch số 06/2015/TTLT-BGDĐT-BNV ngày 16/3/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Nội vụ quy định về danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập" vì từ ngày 16/11/2023 thì Thông tư liên tịch số 06/2015/TTLT-BGDĐT-BNV đã hết hiệu lực và được thay thế bằng Thông tư số 19/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập.

Đồng ý với nội dung: "Nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên đáp ứng nhu cầu công việc phù hợp và cuối năm giáo viên được xếp loại chuẩn nghề nghiệp đạt từ loại khá trở lên. Hiệu trưởng phối hợp với Công đoàn nhà trường tăng cường phổ biến giáo dục pháp luật, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ cán bộ, giáo viên

nhân viên trong nhà trường trong các buổi họp hội, nhân rộng điển hình tiên tiến về tấm gương đạo đức nhà giáo đảm bảo 100% không vi phạm các quy định pháp luật".

Đề nghị bổ sung nội dung: "Năm học 2025 - 2026 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng nhà trường vận động giáo viên đi học nâng cao trình độ ngoại ngữ và phân công phó hiệu trưởng tăng cường tổ chức các lớp tập huấn để hướng dẫn giáo viên thực hiện tốt quyền dân chủ trong nhà trường như: hướng dẫn, hỗ trợ và phối hợp với đồng nghiệp thực hiện các quy định về quyền trẻ em, phát huy quyền dân chủ bản thân, đồng nghiệp và cha mẹ trẻ theo quy chế dân chủ trong nhà trường, để nâng cao tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp của trường từ 80% trở lên".

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên

Mức 1:

a) Có nhân viên hoặc giáo viên kiêm nhiệm để đảm nhiệm các nhiệm vụ do hiệu trưởng phân công;

b) Được phân công công việc phù hợp, hợp lý theo năng lực;

c) Hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Mức 2:

a) Số lượng và cơ cấu nhân viên đảm bảo theo quy định;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm;

b) Hằng năm, được tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Nhà trường có đủ số lượng nhân viên để đảm bảo các nhiệm vụ do hiệu trưởng phân công nhằm đáp ứng nhu cầu nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường. Đội ngũ nhân viên nhiệt tình có kinh nghiệm thực hiện tốt nhiệm vụ được giao. Thực hiện đúng chức năng nhiệm vụ được giao với tinh thần trách nhiệm cao và có tinh thần đoàn kết tương trợ rất tốt. Nhân viên cấp dưỡng luôn tâm huyết nhiệt tình nghiên cứu trong việc chế biến các món ăn phong phú và đa dạng hấp dẫn làm kích thích trẻ ăn ngon miệng, đa số trẻ được tăng cân sau mỗi lần

cân đo theo định kỳ. Không có trường hợp ngộ độc thực phẩm xảy ra trong nhà trường. Hằng năm nhân viên được đánh giá, xếp loại từ loại khá trở lên không có nhân viên nào bị kỷ luật và được đảm bảo chế độ, chính sách theo quy định".

Không đồng ý với nội dung: "Cả 02 nhân viên cấp dưỡng đã được tập huấn kiến thức vệ sinh an toàn thực phẩm và có chứng chỉ nghề nấu ăn" vì kiểm tra thực tế hồ sơ trường có 03 nhân viên cấp dưỡng.

Đề nghị điều chỉnh lại thành: "03 nhân viên cấp dưỡng đã được tập huấn kiến thức vệ sinh an toàn thực phẩm và có giấy chứng chỉ nghề nấu ăn".

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Nhân viên bảo vệ chưa được học qua lớp tập huấn nghiệp vụ bảo vệ. Trường chưa có nhân viên văn thư nên việc lưu trữ hồ sơ đôi lúc còn chưa khoa học".

Đề nghị bổ sung nội dung: "Nhân viên kế toán chưa được tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ văn thư".

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý và bổ sung, điều chỉnh lại thành: "Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng nhà trường thực hiện phân công nhiệm vụ nhân viên phù hợp chuyên môn nghiệp vụ, năng lực thực tế của mỗi người. Tạo điều kiện thuận lợi để các nhân viên phát huy năng lực bản thân. Cuối năm học hiệu trưởng đề xuất xét khen thưởng kịp thời đối với các nhân viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ phân công. Năm học 2025 - 2026, hiệu trưởng lập kế hoạch tham mưu, đề xuất với lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo tạo điều kiện nhân viên bảo vệ tham dự lớp tập huấn chuyên môn nghiệp vụ bảo vệ, nhân viên kế toán đi học khóa văn thư lưu trữ để thực hiện tốt hơn nhiệm vụ được phân công".

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 2:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Trường có đủ cán bộ quản lý theo quy định, hiệu trưởng và phó hiệu trưởng đạt trình độ trên chuẩn đã qua lớp trung cấp lý luận chính trị, quản lý giáo dục theo quy định. Có năng lực tổ chức tốt các hoạt động nhà trường, Có phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống lành mạnh được sự tin nhiệm của giáo viên, nhân viên.

Đảm bảo đủ giáo viên theo quy định, 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn trong đó giáo viên trên chuẩn 86,67%. Tập thể giáo viên nhiệt tình, luôn tích cực bồi dưỡng

chuyên môn nghiệp vụ, trong 5 năm không có giáo viên vi phạm và bị xử lý các hình thức kỷ luật.

Có đủ nhân viên theo quy định, 03 nhân viên cấp dưỡng có chứng chỉ nghề nấu ăn được tập huấn kiến thức An toàn vệ sinh thực phẩm, hằng năm đánh giá xếp loại hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Nhân viên kế toán chưa được tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ văn thư, bảo vệ chưa được tập huấn nghiệp vụ bảo vệ.

Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng còn hạn chế trong việc sử dụng ngoại ngữ trong giao tiếp, Hiệu trưởng chưa huy động các nguồn tài chính hợp pháp nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

Việc sử dụng ngoại ngữ của giáo viên còn hạn chế. Tỷ lệ giáo viên xếp loại chuẩn nghề nghiệp ở mức khá trở lên chưa cao (40-60%).

- Kiến nghị đối với trường:

Hiệu trưởng lập kế hoạch, tham mưu với Phòng Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Công an tập huấn nghiệp vụ bảo vệ cho nhân viên bảo vệ. Lập danh sách và tham mưu Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức cho nhân viên kế toán được tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ văn thư.

Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng tăng cường sử dụng ngoại ngữ với những câu đơn giản trong giao tiếp với các thành viên trong nhà trường và với trẻ; tham khảo tài liệu, tự học tập để nâng cao năng lực ngoại ngữ. Tạo môi trường giao tiếp; khuyến khích, động viên giáo viên tự học tập để nâng cao năng lực ngoại ngữ.

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương như: Hiệu trưởng tổ chức cuộc họp Hội đồng trường xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn; xin chủ trương tổ chức dạy thể dục nhịp điệu, giữ trẻ ngày thứ Bảy, dạy hè ... sử dụng nguồn thu hợp pháp theo quy định Điều 19 của ND60/2021/ND-CP.

Hiệu trưởng cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên (tiêu chí 10 thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường và tiêu chí 13: sử dụng ngoại ngữ) để nâng cao tỷ lệ chuẩn nghề nghiệp ở mức đạt mức khá từ 80% trở lên.

III. Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

Tiêu chí 3.1: Diện tích, khuôn viên và sân vườn

Mức 1:

a) Diện tích khu đất xây dựng hoặc diện tích sàn xây dựng bình quân tối thiểu cho một trẻ đảm bảo theo quy định;

b) Có cổng, biển tên trường, tường hoặc hàng rào bao quanh; khuôn viên đảm bảo vệ sinh, phù hợp cảnh quan, môi trường thân thiện và an toàn cho trẻ;

c) Có sân chơi, hiên chơi, hành lang của nhóm, lớp; sân chơi chung; sân chơi

- cây xanh bố trí phù hợp với điều kiện của nhà trường, an toàn, đảm bảo cho tất cả trẻ được sử dụng.

Mức 2:

a) Diện tích xây dựng công trình và diện tích sân vườn đảm bảo theo quy định;

b) Khuôn viên có tường bao ngăn cách với bên ngoài; có sân chơi của nhóm, lớp; có nhiều cây xanh tạo bóng mát sân trường, thường xuyên được chăm sóc, cắt tỉa đẹp; có vườn cây dành riêng cho trẻ chăm sóc, bảo vệ và tạo cơ hội cho trẻ khám phá, học tập;

c) Khu vực trẻ chơi có đủ thiết bị và đồ chơi ngoài trời theo quy định; có rào chắn an toàn ngăn cách với ao, hồ (nếu có).

Mức 3:

Sân vườn có khu vực riêng để thực hiện các hoạt động giáo dục phát triển vận động, có đủ các loại thiết bị và đồ chơi ngoài trời theo Danh mục thiết bị và đồ chơi ngoài trời cho giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và có bổ sung thiết bị đồ chơi ngoài Danh mục phù hợp với thực tế, đảm bảo an toàn cho trẻ.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Trường có diện tích đất, diện tích xây dựng công trình, sân vườn đảm bảo theo tiêu chuẩn quốc gia quy định, các công trình xây dựng kiên cố và bán kiên cố, có biển tên trường, tường rào bao quanh; diện tích sân chơi được thiết kế phù hợp, phân chia từng khu riêng biệt, có đủ thiết bị đồ chơi ngoài trời theo quy định, hàng năm được bổ sung thêm đồ dùng đồ chơi ngoài danh mục phù hợp thực tế, đảm bảo an toàn cho trẻ. Cây xanh được cắt tỉa gọn, đẹp, có vườn rau cho từng lớp chăm sóc."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Đồ chơi ngoài trời giáo viên tự làm có nguồn vật liệu mở chưa phong phú và đa dạng."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nội dung: "Nhà trường có diện tích đất xây dựng đảm bảo đủ tiêu chuẩn theo quy định, trong khuôn viên của nhà trường trồng nhiều cây xanh tạo bóng mát. Sân trường có nhiều đồ chơi phục vụ cho hoạt động vui chơi và học tập của trẻ" đây là điểm mạnh, không phải là giải pháp cải tiến.

Đồng ý với nội dung: "Trong năm 2024 - 2025 và những năm học tiếp theo, nhà trường sẽ tiếp tục phân công nhân viên bảo vệ chăm sóc cây xanh tạo bóng mát và trồng thêm nhiều loại hoa. Phó Hiệu trưởng lập kế hoạch tổ chức hội thi làm đồ dùng đồ chơi cấp trường nhằm khuyến khích giáo viên sử dụng đa dạng các nguyên vật liệu phế thải khác nhau để trường có thêm số lượng đồ chơi tự làm phong phú, đa dạng có tính thẩm mỹ cao và ứng dụng tốt."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Trường đã bổ sung minh chứng: [Báo cáo tổng kết năm học của nhà trường có nội dung liên quan]; [Hình ảnh cổng trường]; [Sơ đồ tổng thể và từng khu của nhà trường].

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 3.2: Khối phòng nhóm trẻ, lớp mẫu giáo và khối phòng phục vụ học tập

Mức 1:

a) Số phòng của các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo tương ứng với số nhóm, lớp theo độ tuổi;

b) Có phòng sinh hoạt chung, phòng ngủ (có thể dùng phòng sinh hoạt chung làm phòng ngủ đối với lớp mẫu giáo); có phòng để tổ chức hoạt động giáo dục thể chất, giáo dục nghệ thuật hoặc phòng đa chức năng, đảm bảo đáp ứng được nhu cầu tối thiểu hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ;

c) Có hệ thống đèn, hệ thống quạt (ở nơi có điện); có tủ đựng hồ sơ, thiết bị dạy học.

Mức 2:

a) Phòng sinh hoạt chung, phòng ngủ, phòng giáo dục thể chất, phòng giáo dục nghệ thuật hoặc phòng đa chức năng đảm bảo đạt chuẩn theo quy định;

b) Hệ thống tủ, kệ, giá đựng đồ chơi, đồ dùng, tài liệu đảm bảo đủ theo quy định, được sắp xếp hợp lý, an toàn, thuận tiện khi sử dụng.

Mức 3:

Có phòng riêng để tổ chức cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, tin học và âm nhạc.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Các phòng học, phòng sinh hoạt chung xây dựng đạt chuẩn, đảm bảo an toàn, trang trí đẹp, có đủ đồ dùng; đảm bảo ấm áp về mùa đông, thoáng mát về mùa hè. Hệ thống phòng chức năng được xây dựng đảm bảo đạt chuẩn theo quy định tại Điều lệ trường Mầm non, đầy đủ các phòng chức năng. Hệ thống tủ, kệ, giá đựng đồ chơi, đồ dùng, tài liệu đảm bảo đủ theo quy định và được sắp xếp một cách hợp lý, an toàn khi sử dụng."

2. Điểm yếu

Đề nghị bổ nội dung: "Nhà trường chưa có giáo viên chuyên trách về vi tính và ngoại ngữ."

Đề nghị bổ sung nội dung: "Trường chưa có phòng ngủ riêng cho trẻ mà sử dụng phòng sinh hoạt chung để làm phòng ngủ cho trẻ."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Hằng năm, nhà trường đều có kế hoạch tu bổ, sửa chữa thêm các phòng học đảm bảo môi trường tốt nhất cho trẻ học tập và sinh hoạt. Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng lập kế hoạch tham mưu Phòng GD&ĐT mở lớp dạy tin học, ngoại ngữ cho trẻ và nhà trường sẽ hợp đồng giáo viên để phục vụ công tác giảng dạy."

Đề nghị bỏ: "Các phòng học, phòng sinh hoạt của nhà trường đều đạt chuẩn, đảm bảo an toàn, trang trí đẹp, có đủ đồ dùng." vì đây là điểm mạnh.

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Đã bổ sung minh chứng: [Danh sách lớp trong 5 năm]; [Bảng phân công giáo viên dạy lớp trong 5 năm]; [Biên bản kiểm tra tài sản, cơ sở vật chất phòng giáo dục thể chất và phòng giáo dục nghệ thuật]; [Hồ sơ quản lý tài sản phòng sinh hoạt chung, phòng giáo dục nghệ thuật]; [Biên bản kiểm tra tài sản, cơ sở vật chất phòng sinh hoạt chung, phòng giáo dục nghệ thuật].

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 3.3: Khối phòng hành chính - quản trị

Mức 1:

a) Có các loại phòng theo quy định;

b) Có trang thiết bị tối thiểu tại các phòng;

c) Khu để xe cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự.

Mức 2:

a) Đảm bảo diện tích theo quy định;

b) Khu để xe cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có mái che đảm bảo an toàn, tiện lợi.

Mức 3:

Có đủ các phòng, đảm bảo theo Tiêu chuẩn quốc gia về yêu cầu thiết kế trường mầm non.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Trường Mẫu giáo Vĩnh Công được đầu tư xây dựng đầy đủ các khối phòng theo quy định để hoạt động trong lĩnh vực giáo dục bao gồm văn phòng trường, phòng Hiệu trưởng, phòng Phó Hiệu trưởng, phòng hành chính quản trị, phòng y tế, phòng bảo vệ, phòng dành cho nhân viên, khu để xe, khu vệ sinh cho CBQL, GV, NV. Các phòng được trang bị đầy đủ các thiết bị tối thiểu để phục vụ cho công tác quản lý, chăm sóc và giáo dục trẻ đảm bảo diện tích theo quy

định của Điều lệ trường mầm non. Nhà xe đủ diện tích theo quy định, có mái che, đảm bảo an toàn."

Bổ sung nội dung: "Có trang thiết bị tối thiểu tại các phòng. Khu để xe cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự. Đảm bảo diện tích theo quy định."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Thiết bị máy vi tính văn phòng có đầy đủ nhưng sử dụng nhiều năm thường xuyên bị hư hỏng."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, nhà trường tham mưu các cấp lãnh đạo bổ sung thêm ngân sách để thay thế, sửa chữa các thiết bị đã cũ. Đồng thời, nhà trường có kế hoạch hợp đồng bảo dưỡng định kỳ hàng tháng để bảo trì máy tính cho toàn đơn vị."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Đã bổ sung minh chứng: [Biên bản kiểm kê tài sản của từng phòng]; [Hồ sơ thiết kế xây dựng của trường; hồ sơ hoàn công]; [Sơ đồ tổng thể nhà trường].

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 3.4: Khối phòng tổ chức ăn

Mức 1:

a) Bếp ăn được xây dựng kiên cố hoặc bán kiên cố;

b) Kho thực phẩm được phân chia thành khu vực để các loại thực phẩm riêng biệt, đảm bảo các quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm;

c) Có tủ lạnh lưu mẫu thức ăn.

Mức 2:

Bếp ăn đảm bảo theo quy định tại Điều lệ trường mầm non.

Mức 3:

Bếp ăn đảm bảo theo Tiêu chuẩn quốc gia về yêu cầu thiết kế trường mầm non.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Bếp ăn của trường được thiết kế đảm bảo theo qui định tại Điều lệ Trường mầm non: Phân chia các khu tiếp phẩm, khu sơ chế, khu chế biến, khu nấu ăn, khu phân chia thức ăn theo qui trình bếp ăn 1 chiều, có đầy đủ các thiết bị phục vụ bán trú tại trường đảm bảo theo qui định như có tủ lạnh lưu mẫu thức ăn,

có đầy đủ nguồn nước phục vụ ăn uống, sinh hoạt hằng ngày theo tiêu chuẩn của Bộ y tế. Nhà trường có hệ thống xử lý nguồn nước thải, rác thải, thức ăn thừa và trang bị đầy đủ các phương tiện phòng chống cháy nổ. Các dụng cụ chứa thức ăn được làm bằng inox dễ rửa và làm vệ sinh. Trường có hệ thống cung cấp nước sạch và chỗ rửa tay với xà phòng, các dụng cụ chứa đựng rác được làm bằng vật liệu chắc chắn, có nắp đậy."

Đề nghị bổ sung nội dung: "Kho thực phẩm được phân chia thành khu vực để các loại thực phẩm riêng biệt, đảm bảo các quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Trường còn thiếu các đồ dùng nhà bếp hiện đại để chế biến thức ăn như: nồi hấp, nồi chiên không dầu, tủ hấp cơm bằng điện, ... do kinh phí còn hạn chế."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo nhà trường duy trì hoạt động bếp ăn bán trú theo quy trình bếp một chiều, sử dụng các phương tiện sẵn có phục vụ tốt cho công tác tổ chức bán trú tại trường, phân công nhân viên y tế kiểm tra, theo dõi nguồn thực phẩm đưa vào hàng ngày, đồng thời thường xuyên kiểm tra, giám sát khâu vệ sinh khu vực bếp ăn nhằm đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, phòng tránh ngộ độc thức ăn. Trường xây dựng kế hoạch bổ sung thêm một số thiết bị hiện đại cho nhà bếp để cải thiện bữa ăn cho trẻ được ngon hơn."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 3.5: Thiết bị, đồ dùng, đồ chơi

Mức 1:

a) Có các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ;

b) Các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tự làm hoặc ngoài danh mục quy định phải đảm bảo tính giáo dục, an toàn, phù hợp với trẻ;

c) Hằng năm các thiết bị được kiểm kê, sửa chữa.

Mức 2:

a) Hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học;

b) Có đủ thiết bị dạy học theo quy định;

c) Hằng năm, được bổ sung các thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm.

Mức 3:

Các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tự làm hoặc ngoài danh mục quy định được khai thác và sử dụng hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Nhà trường có đầy đủ các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi theo quy định tại văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 23/3/2015 ban hành Danh mục đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho GDMN và bổ sung các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tự làm hoặc ngoài danh mục quy định đảm bảo tính giáo dục, an toàn, phù hợp với trẻ đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ ND, CS, GD trẻ. Hằng năm các thiết bị được nhà trường kiểm kê, sửa chữa và mua sắm bổ sung. Trang bị kết nối internet phục vụ hoạt động dạy học và công tác quản lý."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Đa số các đồ dùng giáo viên tự làm chưa đa dạng về thể loại, chưa thể hiện độ đẹp và bền, không sử dụng được lâu dài."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo trường sử dụng và bảo quản tốt các trang thiết bị hiện có, xây dựng kế hoạch bổ sung đồ dùng đồ chơi trang thiết bị dạy học. Hằng năm Hiệu trưởng chỉ đạo cho Phó hiệu trưởng lập kế hoạch tổ chức hội thi làm đồ dùng đồ chơi cấp trường cho giáo viên, vận động phụ huynh học sinh cung cấp nguyên vật liệu phế phẩm có độ bền cao để giáo viên làm đồ dùng đồ chơi sử dụng được lâu hơn."

Bỏ nội dung: "Nhà trường có đầy đủ các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi theo quy định tại văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 23/3/2015 ban hành Danh mục đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho GDMN và bổ sung các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tự làm hoặc ngoài danh mục quy định đảm bảo tính giáo dục, an toàn, phù hợp với trẻ đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ NDCSGD trẻ." vì đây là điểm mạnh.

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Đã bổ sung minh chứng: [Biên bản sinh hoạt chuyên môn có nội dung đóng góp ý kiến rút kinh nghiệm về đồ dùng, đồ chơi tự làm]; [Chứng từ mua sắm thiết bị, đồ dùng, đồ chơi ngoài danh mục]; [Hóa đơn mua bổ sung các thiết bị dạy học học của các lớp]; [Sổ theo dõi mua sắm thiết bị của nhà trường]; [Biên bản kiểm kê tài sản]; [Sổ dự giờ có nội dung đánh giá hiệu quả đồ dùng, thiết bị dạy học].

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 3.6: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước

Mức 1:

a) Phòng vệ sinh cho trẻ, khu vệ sinh cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đảm bảo không ô nhiễm môi trường; phòng vệ sinh đảm bảo sử dụng thuận lợi cho trẻ khuyết tật;

b) Có hệ thống thoát nước đảm bảo vệ sinh môi trường; hệ thống nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và trẻ;

c) Thu gom rác và xử lý chất thải đảm bảo vệ sinh môi trường.

Mức 2:

a) Phòng vệ sinh cho trẻ, khu vệ sinh cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên thuận tiện, được xây dựng phù hợp với cảnh quan và theo quy định;

b) Hệ thống cung cấp nước sạch, hệ thống thoát nước, thu gom và xử lý chất thải đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Y tế.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Nhà trường có nguồn nước sạch hợp vệ sinh, có hệ thống cấp thoát nước đảm bảo cho việc thoát nước. Trường có hệ thống nhà vệ sinh cho trẻ, khu vệ sinh cho CBQL, GV, NV đảm bảo yêu cầu, không ô nhiễm môi trường.

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Trường chưa thực hiện được việc phân loại rác thải như: rác hữu cơ, rác thải vô cơ và rác tái chế bỏ vào thùng riêng theo quy định."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Năm học 2024 - 2025 Hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo giáo viên các nhóm, lớp thực hiện tốt việc giữ gìn vệ sinh môi trường, nhà vệ sinh của nhóm lớp mình phụ trách, chỉ đạo nhân viên đảm bảo giữ gìn vệ sinh khu vệ sinh cho CBQL, GV, NV, thường xuyên kiểm tra hệ thống cống thoát nước, tránh để xảy ra ứ đọng, làm ô nhiễm môi trường và chỉ đạo GV, NV, học sinh thực hiện phân loại rác thải hữu cơ, rác thải vô cơ và rác tái chế bỏ vào thùng riêng theo quy định. Duy trì việc thu gom và xử lý chất thải đáp ứng quy định của Bộ GD&ĐT và Bộ Y tế"

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Đã bổ sung minh chứng: [Hồ sơ quản lý tài sản của lớp trong nhà vệ sinh]; [Biên bản kiểm tra vệ sinh của nhà trường để chứng minh nhà vệ sinh sạch sẽ].

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 3:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Trường có diện tích đất, diện tích xây dựng công trình, sân vườn đảm bảo theo tiêu chuẩn quốc gia quy định, các công trình xây dựng kiên cố và bán kiên cố, có biển tên trường, tường rào bao quanh.

Các phòng học, phòng sinh hoạt chung xây dựng đạt chuẩn, đảm bảo an toàn, trang trí đẹp, có đủ đồ dùng; Hệ thống tủ, kệ, giá đựng đồ chơi, đồ dùng, tài liệu đảm bảo đủ theo quy định và được sắp xếp một cách hợp lý, an toàn khi sử dụng.

Đầy đủ các khối phòng theo quy định để hoạt động trong lĩnh vực giáo dục bao gồm văn phòng trường, phòng Hiệu trưởng, phòng Phó hiệu trưởng, phòng hành chính quản trị, phòng y tế, phòng bảo vệ, phòng dành cho nhân viên, khu để xe, khu vệ sinh cho CBQL, GV, NV.

Bếp ăn của trường được thiết kế đảm bảo theo qui định tại Điều lệ Trường mầm non.

Nhà trường có đầy đủ các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi theo quy định .

Nhà trường có nguồn nước sạch hợp vệ sinh, có hệ thống cấp thoát nước đảm bảo cho việc thoát nước.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Đồ chơi ngoài trời giáo viên tự làm có nguồn vật liệu mở chưa phong phú và đa dạng.

Thiết bị máy vi tính văn phòng có đầy đủ nhưng sử dụng nhiều năm thường hư hỏng.

Trường còn thiếu các đồ dùng nhà bếp hiện đại để chế biến thức ăn như: nồi hấp, nồi chiên không dầu, tủ hấp cơm bằng điện.

Đa số các đồ dùng giáo viên tự làm chưa đa dạng về thể loại, chưa thể hiện độ đẹp và bền, không sử dụng được lâu dài.

Trường chưa thực hiện được việc phân loại rác thải như: rác hữu cơ, rác thải vô cơ và rác tái chế bỏ vào từng thùng riêng theo quy định.

- Kiến nghị đối với trường:

- Kiến nghị đối với trường:

Bổ sung thêm đồ dùng đồ chơi tự làm.

Trang bị thêm các đồ dùng nhà bếp hiện đại, Tham mưu xây dựng nhà ăn cho trẻ.

Cập nhật kịp thời các quy định theo văn bản hiện hành.

Thực hiện hồ sơ lưu mẫu 3 bước cập nhật mốc thời gian hợp lý; Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra, giám sát việc cập nhật hồ sơ 3 bước.

Thực hiện việc phân loại rác thải như: rác hữu cơ, rác thải vô cơ và rác tái chế bỏ vào từng thùng riêng theo quy định.

Bố trí thêm rào chắn an toàn ở khu vực bếp và sân chơi, khu sinh hoạt và 2 cửa ra của ban công.

Bố trí nhà xe giáo viên, nhân viên cho hợp lý. Bổ sung biển chỉ dẫn khu vực để xe cho phụ huynh.

Trang bị thêm cửa lưới cho khu bếp, di chuyển khu rửa lên bồn inox, không sử dụng vòi dưới sàn bếp. Bố trí sắp xếp lại tủ dụng cụ, bàn chia thức ăn theo hướng dẫn nhằm đảm bảo đúng quy trình một chiều.

Sắp xếp lại các đồ chơi ngoài trời cho phù hợp, bổ sung thêm thảm cỏ khu vực có thiết bị đồ chơi ngoài trời.

Nhà trường thường xuyên tổ chức hội thi làm đồ dùng đồ chơi cấp trường.

IV. Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ trẻ

Mức 1:

a) Được thành lập và hoạt động theo quy định tại Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh;

b) Có kế hoạch hoạt động theo năm học;

c) Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ.

Mức 2:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ trẻ.

Mức 3:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: “Nhà trường có đầy đủ các thành phần Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, của trường và hoạt động theo đúng quy định. Ban đại diện cha mẹ học sinh tích cực phối hợp tốt với nhà trường trong các hoạt động của trường, của lớp, hỗ trợ nhà trường trong các lễ hội. Ban đại diện cha mẹ học sinh còn phối hợp tốt với nhà trường hướng dẫn, tuyên truyền các chính sách về giáo dục, cách chăm sóc giáo dục và phòng chống các dịch bệnh, quy tắc văn hóa ứng xử trong trường để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, tham gia tốt công tác xã hội hóa giáo dục.”

2. Điểm yếu

Đề nghị điều chỉnh nội dung: “Trong các buổi họp Ban đại diện cha mẹ học sinh, một số phụ huynh còn vắng mặt do đi làm ăn xa chính vì thế chưa nắm bắt được các nội dung, kế hoạch hoạt động của lớp, của trường nên việc kết hợp giáo dục giữa

cha mẹ học sinh với giáo viên chủ nhiệm còn hạn chế.” thành “Trong các buổi họp Ban đại diện cha mẹ học sinh, một số phụ huynh còn vắng mặt do đi làm ăn xa chính vì thế chưa nắm bắt được các nội dung, kế hoạch hoạt động của lớp, của trường nên việc kết hợp giáo dục giữa Ban đại diện cha mẹ học sinh với giáo viên chủ nhiệm đôi lúc chưa kịp thời theo kế hoạch.”

Đề nghị bổ sung nội dung: "Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp chưa xây dựng đầy đủ các kế hoạch hoạt động theo từng năm học."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: “Năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo nữa, nhà trường tiếp tục phát huy nâng cao công tác tuyên truyền và phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh trong việc NDCSGD trẻ, tham gia tốt công tác xã hội hóa giáo dục, Hiệu trưởng tích cực tham mưu với UBND xã, phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh tìm kiếm các nhà hảo tâm, mạnh thường quân trong địa phương tăng cường vận động thực hiện tốt công tác xã hội hóa về nhân lực và tài lực nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Nhà trường sưu tầm, chuẩn bị nội dung tuyên truyền gần gũi và bổ ích để Ban đại diện cha mẹ học sinh phổ biến đến tất cả cha mẹ trẻ trong các cuộc họp. Nhà trường cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh thực hiện các nhiệm vụ tổ chức công tác tuyên truyền phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh nhằm nâng cao trách nhiệm chăm sóc, bảo vệ, giáo dục trẻ. Hiệu trưởng trao đổi với trường ban về việc điều chỉnh quy chế, kế hoạch hoạt động của Ban đại diện phù hợp theo nhiệm vụ cụ thể của từng năm học, đồng thời lựa chọn thời gian họp lý khi tổ chức các buổi họp để các thành viên trong Ban đại diện cha mẹ học sinh tham dự họp đầy đủ.”

Đề nghị bổ sung nội dung: "Hiệu trưởng tiếp tục phối hợp với các thành viên Ban đại diện cha mẹ học sinh để kiểm tra công tác tiếp phẩm thường xuyên hơn nhằm đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm và chất lượng bữa ăn cho học sinh."

"Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp xây dựng kế hoạch hoạt động đầy đủ theo từng năm học."

“Nhà trường cung cấp các văn bản pháp luật cho Ban đại diện cha mẹ học sinh để tiếp tục hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh. Ban đại diện cha mẹ học sinh chủ động trong công tác hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh bằng hình thức nhóm facebook, zalo để phụ huynh nắm bắt kịp thời các nội dung, kế hoạch hoạt động của lớp của trường và công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Hiệu trưởng thống nhất nội dung họp với giáo viên chủ nhiệm trước (căn cứ Thông tư 55/2011/TT-BGDĐT) để từ đó giáo viên chủ nhiệm lớp phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh chuẩn bị nội dung của các cuộc họp cha mẹ học sinh trong năm học. Hằng năm, giáo viên chủ nhiệm phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh, tổ chức các cuộc họp trong đó đề xuất tổ chức khảo sát lấy ý kiến của cha mẹ học sinh về chất lượng giáo dục và chất lượng dạy học, để từ đó kiến nghị với Hiệu trưởng về những biện pháp cần thiết nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ năm học của trường về quản lý, giáo dục học sinh.”

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Mức 1, chỉ báo b: Nhà trường đã bổ sung minh chứng [Bảng phân công các thành viên của Ban DD CMHS].

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường

Mức 1:

a) Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền địa phương để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

b) Tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường;

c) Huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định.

Mức 2:

a) Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển;

b) Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để tổ chức các hoạt động lễ hội, sự kiện theo kế hoạch, phù hợp với truyền thống của địa phương.

Mức 3:

Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: “Hàng năm, hiệu trưởng nhà trường tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền địa phương về việc xây dựng kế hoạch của nhà trường. Phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân ở địa phương trong đó chủ yếu là cha mẹ học sinh để huy động các nguồn lực xây dựng cơ sở vật chất, xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp cho nhà trường. Hàng năm nhà trường không xảy ra tệ nạn xã hội, vi phạm an toàn giao thông, đảm bảo an ninh trật tự trường học ... Nhà trường phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp từ các cá nhân, địa phương để giúp đỡ trẻ nghèo, trẻ có hoàn cảnh khó khăn.”

Đề nghị bỏ nội dung: “Công tác phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh, Đoàn thanh niên xã tuyên truyền nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cộng đồng.” vì không rõ và thiếu minh chứng.

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: “Một số thành viên trong Ban đại diện cha mẹ học sinh còn bận nhiều công việc nên chưa sắp xếp thời gian cùng với nhà trường vận động xã hội hóa từ các mạnh thường quân.”

Đề nghị bổ sung nội dung: “Nội dung, biện pháp hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục của trường, lớp chưa phong phú và đa dạng.

Công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường còn ít.

Nhà trường chưa có đủ điều kiện về cơ sở vật để tổ chức các lễ hội, sự kiện, ... nhằm xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: “Trong năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo, nhà trường kết hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh và các tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương vận động nguồn kinh phí nhằm mục đích cải tạo môi trường xanh-sạch-đẹp. Tiếp tục thực hiện công tác tuyên truyền chủ trương chính sách, các giải pháp phát triển GDMN của Đảng và nhà nước để tạo sự thống nhất và đồng tình của toàn xã hội đối với giáo dục mầm non, vận động phụ huynh, mạnh thường quân tài trợ quà cho ngày lễ trung thu, quốc tế thiếu nhi 1/6, lễ tổng kết năm học. Nhà trường tiếp tục phối hợp với công đoàn vận động toàn thể CB, GV, NV thực hiện nếp sống văn minh, môi trường văn hóa công sở; gương mẫu chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước để đủ điều kiện để nghị công nhận đơn vị văn hóa theo đúng quy định. Đồng thời, trường Ban đại diện cha mẹ học sinh sắp xếp thời gian phối hợp thường xuyên với các thành viên, tích cực huy động mọi nguồn lực hỗ trợ tốt cho các hoạt động của nhà trường.”

Đề nghị bổ sung nội dung: “Ngay từ đầu năm học nhà trường thành lập tổ tiếp nhận tài trợ thực hiện đúng như quy định tại Thông tư 16/2018/TT-BGDĐT; dự toán các nội dung, mục tiêu cần vận động phù hợp với quy định về tài trợ giáo dục từ đó phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể và đặc biệt là chính quyền địa phương vận động các nguồn tài trợ từ các mạnh thường quân và doanh nghiệp nhằm giúp đỡ học sinh nghèo, xây dựng cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi ... thực hiện đúng quy định tại Thông tư 16/2018/TT-BGDĐT. Hiệu trưởng phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, đài truyền thanh địa phương tuyên truyền rộng rãi trong phụ huynh học sinh và cộng đồng về các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường, kết quả thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, phổ cập giáo dục mầm non 5 tuổi, chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp 1, phòng chống dịch bệnh, ... Lãnh đạo nhà trường tiếp tục phối hợp với Công đoàn vận động toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ; thực hiện nếp sống văn minh, môi trường văn hóa công sở; gương mẫu chấp hành đường lối, chủ trương của

Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước để duy trì công nhận đơn vị văn hóa theo đúng quy định Thông tư 08/2014/TT-BVHTTDL. Nhà trường phối hợp với các tổ chức đoàn thể tham mưu với cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương tăng cường tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ bằng nội dung và hình thức phù hợp với tình hình chính trị, văn hóa, xã hội, đối tượng tham gia và điều kiện thực tế của địa phương; xây dựng và tổ chức hoạt động các câu lạc bộ văn nghệ, thể thao để tập hợp thu hút và giáo dục trẻ em, nhân dân địa phương, góp phần xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh, thân thiện từ đó xây dựng trường trở thành trung tâm văn hóa giáo dục nổi bật của địa phương.”

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 4:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Ban đại diện cha mẹ học sinh được thành lập và có cơ cấu theo quy định tại Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ GD&ĐT. Tổ chức họp định kỳ 03 lần/năm, xây dựng kế hoạch, quy chế hoạt động và triển khai thực hiện đúng tiến độ theo từng năm học.

Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp tuyên truyền thực hiện an toàn giao thông, phòng chống dịch bệnh theo mùa, phòng chống dịch covid 19.

Ban đại diện cha mẹ học sinh tham gia kiểm phẩm thường xuyên cùng với nhà trường.

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp nhằm hỗ trợ tốt các phong trào, các hội thi và các hoạt động nuôi dạy, chăm sóc và giáo dục trẻ của trường đúng theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

Nhà trường tích cực tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền địa phương, Phòng GD&ĐT để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Nhà trường được Ủy ban nhân dân tỉnh công nhận đạt chuẩn văn hoá 03 năm, từ năm 2019 - 2021.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Kế hoạch hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường chưa cụ thể hóa một số nội dung trong kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Ban đại diện cha mẹ trẻ chưa phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

Nội dung, biện pháp hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục của Ban đại diện cha mẹ trẻ của trường, một số lớp chưa phong phú và đa dạng.

Kế hoạch huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp nhằm hỗ trợ tốt các phong trào, các hội thi và các hoạt động nuôi dạy, chăm sóc và giáo dục trẻ của trường theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT chưa được Phòng GD&ĐT phê duyệt.

Công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường còn ít.

Nhà trường chưa nghiên cứu và tổ chức thực hiện việc phối hợp 3 môi trường giáo dục theo Quyết định số 1836/QĐ-UBND ngày 02/6/2020 của UBND tỉnh Long An.

Công tác tham mưu của nhà trường với các cấp lãnh đạo để tổ chức lễ hội sự kiện của địa phương tại trường còn hạn chế, chủ yếu tổ chức cho trẻ trong nhà trường nên chưa xây dựng nhà trường thành trung tâm văn hóa của địa phương.

- Kiến nghị đối với trường:

Nhà trường tiếp tục thực hiện quy trình bầu Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, trường đúng theo quy định tại Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ GD&ĐT ở những năm học tiếp theo.

Nhà trường hỗ trợ Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường trong việc xây dựng và tổ chức triển khai kế hoạch.

Ban đại diện cha mẹ học sinh tăng cường phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

Nhà trường phối hợp các tổ chức, cá nhân nhằm làm tốt hơn về việc tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung, kế hoạch giáo dục của nhà trường đối với cộng đồng.

Đề nghị nhà trường nghiên cứu kỹ và tổ chức thực hiện việc phối hợp 3 môi trường giáo dục theo Quyết định số 1836/QĐ-UBND ngày 02/6/2020 của UBND tỉnh Long An.

Hằng năm nhà trường cần lập tờ trình đề nghị Phòng GD&ĐT phê duyệt kế hoạch huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp nhằm hỗ trợ tốt các phong trào, các hội thi và các hoạt động của trường theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT và tổ chức tiếp nhận, sử dụng tài trợ đúng theo quy định.

Nhà trường tiếp tục làm hồ sơ đề nghị cấp trên công nhận đơn vị văn hóa theo quy định và xây dựng kế hoạch tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân trong việc tổ chức các lễ hội, sự kiện, ... nhằm xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

V. Tiêu chuẩn 5: Hoạt động và kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục mầm non

Mức 1:

- a) Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch;
- b) Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành phù hợp quy định về chuyên môn của cơ quan quản lý giáo dục, với điều kiện nhà trường;
- c) Định kỳ rà soát, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non và có điều chỉnh kịp thời, phù hợp.

Mức 2:

- a) Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non đảm bảo chất lượng;
- b) Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, phù hợp với văn hóa địa phương, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ.

Mức 3:

- a) Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trên cơ sở tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn của trường, địa phương;
- b) Hằng năm, tổng kết, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục của nhà trường, từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

1. Điểm mạnh

Đồng ý nội dung và điều chỉnh lại thành: "Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành phù hợp với quy định về chuyên môn theo hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Châu Thành, phù hợp với điều kiện của nhà trường, với văn hóa của địa phương, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ. Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch và đảm bảo chất lượng. Định kỳ, nhà trường thực hiện rà soát, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non và có điều chỉnh kịp thời, phù hợp."

2. Điểm yếu

Đồng ý nội dung: "Nhà trường chưa có điều kiện tổ chức tham quan các trường mầm non quốc tế trong nước để học hỏi kinh nghiệm nên chưa phát triển Chương

trình GDMN do Bộ GD&ĐT ban hành trên cơ sở tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý nội dung: "Năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo BGH nhà trường tiếp tục chỉ đạo cụ thể cho giáo viên lập kế hoạch giáo dục phù hợp với chương trình GDMN đáp ứng nhu cầu của địa phương, tiếp tục xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhằm phát huy tính tích cực của trẻ, chủ động phối hợp với phụ huynh trong việc NDCSGD trẻ để có biện pháp giúp trẻ hoàn thành các mục tiêu chương trình. BGH và tổ chuyên môn sẽ trao đổi hướng dẫn giáo viên hoặc giải đáp thắc mắc của giáo viên qua các buổi họp chuyên môn để giáo viên nắm và bám sát vào chương trình khung lập kế hoạch cho phù hợp. Nhà trường tham mưu với lãnh đạo Phòng GD&ĐT tổ chức tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực thông qua việc tổ chức tham quan, học tập các trường Mầm non quốc tế trong nước; tham khảo chương trình STEAM, Montessori, Reggio Emilia, ... trên tài liệu báo chí, internet, các trang Website, các buổi sinh hoạt chuyên môn trực tuyến do Bộ GD&ĐT tổ chức." vì không cụ thể là làm gì? Tổ chức thực hiện những nội dung đó như thế nào? Thời gian nào? Ai phụ trách? Kinh phí bao nhiêu? Từ nguồn nào?

Đề nghị điều chỉnh lại thành: "Năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng chỉ đạo Phó Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch và dự kiến chủ đề thực hiện Chương trình giáo dục mầm non trong từng năm học căn cứ trên hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Sau đó tổ trưởng chuyên môn bám sát và cụ thể hóa kế hoạch để triển khai thực hiện nhiệm vụ trong tổ. Giáo viên căn cứ vào các kế hoạch nêu trên và tình hình thực tế nhu cầu phát triển của trẻ, lớp, trường, địa phương để xây dựng kế hoạch giáo dục cho lớp. Giáo viên chủ động phối hợp với phụ huynh trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ để giúp trẻ hoàn thành các mục tiêu chương trình theo độ tuổi. Hiệu trưởng tham mưu lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức nhiều buổi sinh hoạt chuyên môn để nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non. Tạo điều kiện cho giáo viên được dự giờ, thao giảng để học tập kinh nghiệm lẫn nhau, học tập thông qua các phương tiện truyền thông, tài liệu, báo chí và các trường tiêu biểu trong huyện, tỉnh. Hằng năm, tổng kết, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục của nhà trường, từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ."

Bổ sung nội dung: "Năm học 2024 - 2025 Phó Hiệu trưởng và các Tổ trưởng chuyên môn chủ động nghiên cứu, lựa chọn, sử dụng tài liệu Tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM cho trẻ mẫu giáo theo Quyết định số 2860/QĐ-BGDĐT ngày 02/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn cho giáo viên toàn trường tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo hướng tiếp cận STEM. Bên cạnh đó, Hiệu trưởng tham mưu với Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực thông qua việc tổ chức tham quan, học tập các trường mầm non quốc tế trong nước, các trường đã thực hiện áp dụng chương trình giáo dục của các nước tiên tiến đạt hiệu quả cao;

tham khảo chương trình tiên tiến trên các trang Website như chương trình Steam, Montessori, Reggio ... từ đó vận dụng những phương pháp mới phù hợp áp dụng vào đơn vị. Dự kiến nguồn kinh phí thực hiện được trích từ hoạt động của đơn vị và xã hội hóa giáo dục.

Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên rà soát, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non để điều chỉnh, bổ sung kịp thời, phù hợp thông qua thao giảng, dự giờ, sinh hoạt chuyên môn, đánh giá trẻ hằng ngày, đánh giá trẻ cuối chủ đề theo kế hoạch chuyên môn và kế hoạch thực hiện Chương trình giáo dục mầm non của trường, lớp đề ra. Cuối mỗi năm học, lãnh đạo, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên các lớp tổng kết, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo các tiêu chí quy định. Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn tổ chức các hoạt động bồi dưỡng kiến thức, nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên bằng nhiều hình thức như phát huy hiệu quả đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học; cử giáo viên tham gia các lớp tập huấn về chuyên môn do Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức trong dịp nghỉ hè; Lãnh đạo nhà trường cùng giáo viên cốt cán tập huấn về triển khai lại cho tất cả giáo viên trong trường."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ

Mức 1:

a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ mầm non và điều kiện nhà trường;

b) Tổ chức môi trường giáo dục theo hướng tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm;

c) Tổ chức các hoạt động giáo dục bằng nhiều hình thức đa dạng phù hợp với độ tuổi của trẻ và điều kiện thực tế.

Mức 2:

Tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế.

Mức 3:

Tổ chức môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm "chơi mà học, học bằng chơi".

1. Điểm mạnh

Đồng ý nội dung: "Giáo viên các nhóm lớp xây dựng kế hoạch của nhóm lớp sử dụng các phương pháp giáo dục và tổ chức thực hiện linh hoạt thông qua các hoạt động hằng ngày của cô và cháu như: phương pháp thực hành, trải nghiệm, trực quan-minh họa, phương pháp dùng lời nói, phương pháp nêu gương, thực hành, trải nghiệm, đánh giá, ... tổ chức môi trường giáo dục theo hướng tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm thông qua việc quy hoạch, thiết kế xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện và hấp dẫn thu hút trẻ. Các khu vực hoạt động ngoài trời được bố trí hợp lý, thuận tiện, tạo cơ hội cho trẻ vui chơi, trải nghiệm, tổ chức các trò chơi vận động, cho trẻ tham gia các hoạt động lễ hội, giao lưu văn nghệ, tổ chức các hoạt động tái hiện thực tế. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, khám phá thông qua các ngày lễ hội, tổ chức các trò chơi dân gian, ... Từ đó giúp nhà trường thực hiện tốt mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ về 5 mặt phát triển tạo nền tảng vững vàng cho trẻ 5 tuổi bước vào lớp Một."

Đề nghị điều chỉnh và bổ sung như sau: "Giáo viên thực hiện linh hoạt các phương pháp giáo dục, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ và điều kiện nhà trường. Môi trường trong và ngoài lớp học được bố trí, sắp xếp theo hướng tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm; phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm "chơi mà học, học bằng chơi". Giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục bằng nhiều hình thức đa dạng phù hợp với độ tuổi của trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường. Các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế."

2. Điểm yếu

Không đồng ý nội dung: "Còn một số trẻ 3-4 tuổi còn nhỏ kinh nghiệm còn hạn chế nên trẻ chưa thật sự mạnh dạn, tự tin tham gia các hoạt động cùng các bạn thông qua việc "chơi mà học, học bằng chơi" để cùng trải nghiệm khám phá cùng nhau do trẻ chưa qua các lớp 3-4 tuổi, 4-5 tuổi mà chỉ vào học lớp 5-6 tuổi để chuẩn bị vào lớp 1." vì không thuộc nội hàm mô tả.

Bổ sung nội dung: "Một số giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc tổ chức môi trường cho trẻ vui chơi trải nghiệm, còn một vài hoạt động thực hiện chưa đa dạng, chưa phong phú nên chưa thu hút trẻ hứng thú tham gia hoạt động. Các mô hình cho trẻ trải nghiệm chưa phong phú như chưa có khu vườn cây ăn quả, vườn hoa, vườn cổ tích; khu chơi với cát và nước, khu thực hành giao thông còn nhỏ hẹp."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý nội dung: "Năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục tổ chức tốt các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ qua việc thực hiện linh hoạt các phương pháp đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ, điều kiện thực tế của trường, tổ chức môi trường giáo dục theo hướng cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm, tổ chức các hoạt động giáo dục bằng nhiều hình

thức đa dạng phù hợp nhằm tạo mọi điều kiện tốt nhất để trẻ được phát triển toàn diện. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên tổ chức tốt các hoạt động nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ, khuyến khích, động viên giáo viên tạo cơ hội cho trẻ được khám phá thế giới xung quanh ở mọi lúc mọi nơi."

Không đồng ý nội dung: "... đặc biệt quan tâm những cháu yếu, nhút nhát, cháu chưa học qua lớp 3-4 tuổi, 4-5 tuổi để tổ chức cho trẻ tham gia nhiều hoạt động nhằm giúp trẻ mạnh dạn tự tin hơn. Bên cạnh đó đẩy mạnh công tác tuyên truyền vận động trẻ 3-4 tuổi, 4-5 tuổi trong địa bàn ra lớp cao hơn." vì không thuộc điểm yếu của nhà trường.

Bổ sung nội dung: "Vào đầu mỗi năm học, Hiệu trưởng đầu tư trang bị thêm đồ dùng đồ chơi và sắp xếp các khu vui chơi, khám phá, trải nghiệm hấp dẫn để kích thích, lôi cuốn trẻ thích khám phá, trải nghiệm môi trường xung quanh. Tiếp tục đẩy mạnh phong trào chăm sóc, cải tạo, bổ sung thêm cảnh quan môi trường sư phạm.

Phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, kiểm tra, hội thi để tạo điều kiện cho giáo viên, học hỏi kinh nghiệm trong quá trình tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi, trải nghiệm cho trẻ. Tổ chức các hội thi trang trí lớp, trang trí môi trường, hội thi làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo, ... tạo nhiều cơ hội cho trẻ khám phá, trải nghiệm trong các hoạt động hằng ngày. Tham gia sinh hoạt cụm, các chuyên đề của huyện để lựa chọn các mô hình phù hợp triển khai trong nhà trường. Các thành viên tham gia dự giờ cần đánh giá cụ thể và có kết luận nhận xét thêm về môi trường giáo dục bên trong và ngoài lớp.

Năm học 2024 - 2025, nhà trường sử dụng nguồn hoạt động phí và xã hội hóa giáo dục để bổ sung thêm khu vườn cổ tích, vườn cây ăn quả, vật tư chăm sóc vườn rau, vườn hoa để tạo môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp và tạo môi trường thuận lợi cho trẻ vui chơi, học tập, khám phá môi trường xung quanh."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Tiêu chí 5.3: Kết quả nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe

Mức 1:

a) Nhà trường phối hợp với cơ sở y tế địa phương tổ chức các hoạt động chăm sóc sức khỏe cho trẻ;

b) 100% trẻ được kiểm tra sức khỏe, đo chiều cao, cân nặng, đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng theo quy định;

c) Ít nhất 80% trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì được can thiệp bằng những biện pháp phù hợp, tình trạng dinh dưỡng của trẻ cải thiện so với đầu năm

học.

Mức 2:

a) Nhà trường tổ chức tư vấn cho cha mẹ trẻ hoặc người giám hộ về các vấn đề liên quan đến sức khỏe, phát triển thể chất và tinh thần của trẻ;

b) Chế độ dinh dưỡng của trẻ tại trường được đảm bảo cân đối, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng, đảm bảo theo quy định;

c) 100% trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì được can thiệp bằng những biện pháp phù hợp, tình trạng dinh dưỡng của trẻ cải thiện so với đầu năm học.

Mức 3:

Có ít nhất 95% trẻ khỏe mạnh, chiều cao, cân nặng phát triển bình thường.

1. Điểm mạnh

Đồng ý nội dung: "Hàng năm, nhà trường phối hợp với trạm y tế xã xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động bảo vệ và chăm sóc sức khỏe cho trẻ, cụ thể như: khám sức khỏe định kỳ cho trẻ 2 lần/năm và có kế hoạch tẩy giun cho trẻ, phối hợp tuyên truyền cho đội ngũ CBQL, GV, NV cách nhận biết, xử trí, phòng, tránh các loại dịch bệnh theo mùa như: bệnh tay - chân - miệng, sốt xuất huyết, thủy đậu ...

100% trẻ được theo dõi sức khỏe, đo chiều cao cân nặng, đánh giá tình trạng sức khỏe dinh dưỡng trong nhà trường theo quy định." Nhưng điều chỉnh và bổ sung như sau: "Hàng năm, nhà trường phối hợp với Trạm Y tế xã tổ chức tốt các hoạt động chăm sóc sức khỏe cho trẻ. 100% trẻ được kiểm tra sức khỏe, đo chiều cao, cân nặng và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng theo quy định. 100% trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì được can thiệp và tình trạng dinh dưỡng được cải thiện so với đầu năm."

Đồng ý nội dung: "Thông qua các cuộc họp cha mẹ học sinh trong năm, các góc tuyên truyền của lớp, trường giáo viên đã tuyên truyền cho cha mẹ học sinh về các vấn đề liên quan đến sức khỏe, phát triển thể chất và tinh thần của trẻ, từ đó giúp cho cha mẹ trẻ có thêm nhiều kiến thức về chăm sóc sức khỏe của trẻ. Nhà trường đã xây dựng chế độ ăn và khẩu phần ăn phù hợp theo quy định đảm bảo cân đối các tỉ lệ dưỡng chất, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng cho trẻ."

2. Điểm yếu

Đồng ý và điều chỉnh lại thành: "Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì của trẻ hàng năm vẫn còn xảy ra, do đa phần phụ huynh chưa phối hợp tốt với nhà trường trong chế độ ăn uống của trẻ, cho trẻ ăn theo sở thích, chưa quan tâm nhiều đến cân nặng của trẻ theo tuổi."

Bổ sung nội dung: "Một số ngày kết quả thiết lập dưỡng chất chưa cân đối, tỷ lệ về năng lượng, lượng đường bột, chất béo trong khẩu phần ăn chưa đảm bảo theo Quyết định số 777/QĐ-BGDĐT ngày 14/3/2017."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý và điều chỉnh lại thành: "Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên tuyên truyền về chăm sóc sức khỏe cho trẻ và theo dõi cân đo hàng tháng qua biểu đồ tăng trưởng thông qua các giờ đưa đón trẻ, qua sổ bé ngoan; các cuộc họp cha mẹ học sinh; bảng tuyên truyền; phát thanh trong giờ đón trả trẻ; nhóm Zalo. Bên cạnh đó, Hiệu trưởng chỉ đạo Phó Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân béo phì và đưa ra những biện pháp để can thiệp phù hợp cho trẻ như: tăng cường bổ sung vitamin, tinh bột, chất béo và khoáng chất đối với trẻ suy dinh dưỡng, còn đối với trẻ thừa cân béo phì chế độ giảm lượng tinh bột, chất béo tăng cường chất xơ và vận động phù hợp.

Trong năm học 2024 - 2025, nhà trường đổi mới hình thức tuyên truyền nhằm thu hút sự quan tâm của phụ huynh cùng tham gia chăm sóc sức khỏe, thể chất cho trẻ như qua tổ chức các hội thi cho giáo viên, phụ huynh và trẻ tham gia: Hội thi "Bé khỏe, bé ngoan", Hội thi "Tìm hiểu dinh dưỡng trẻ em", Hội thi "Nuôi con khỏe, dạy con ngoan". Bên cạnh đó nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp trung tâm y tế khám sức khỏe và chắm biểu đồ tăng trưởng để có giải pháp kịp thời."

Bổ sung nội dung: "Trong năm học 2024 - 2025 và những năm học tiếp theo, Hiệu trưởng chỉ đạo Phó hiệu trưởng cần cân đối khẩu phần ăn của trẻ/ngày phù hợp đảm bảo cân đối, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng đảm bảo quy định tại Quyết định số 777/QĐ-BGDĐT ngày 14/3/2017 (điều chỉnh lại điểm d khoản 2 Điều 1 Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT) cụ thể: Nhu cầu khuyến nghị năng lượng tại trường của 1 trẻ trong một ngày chiếm 50 - 55% nhu cầu cả ngày: 738 - 924 Kcal; P: 13% - 20%; L: 25% - 35%; G: 52% - 60%, xây dựng thực đơn hàng ngày theo tuần, theo mùa phong phú, phù hợp với sở thích của trẻ.

Lãnh đạo nhà trường thực hiện tốt công tác phối hợp với trạm y tế trong việc truyền thông phòng chống dịch, bệnh truyền nhiễm; phòng chống ngộ độc thực phẩm; dinh dưỡng hợp lý; hoạt động thể lực; phòng chống bệnh, tật học đường; chăm sóc răng miệng; phòng chống các bệnh về mắt; phòng chống tai nạn thương tích; tẩy giun; tiêm ngừa và kiểm tra sức khỏe của trẻ theo định kỳ ít nhất 1 lần/năm học. Nhân viên y tế theo dõi chiều cao, cân nặng của trẻ ít nhất 3 tháng/lần đối với trẻ có sức khỏe, chiều cao, cân nặng bình thường và hàng tháng đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Mức 2, chỉ báo a: [Kết quả đánh giá sức khỏe trẻ]; [Kết quả đánh giá cuối chủ đề, cuối năm]. (Đã bổ sung)

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2

Tiêu chí 5.4: Kết quả giáo dục

Mức 1:

a) Tỷ lệ chuyên cần đạt ít nhất 90% đối với trẻ 5 tuổi, 85% đối với trẻ dưới 5 tuổi; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 85% đối với trẻ 5 tuổi, 80% đối với trẻ dưới 5 tuổi;

b) Tỷ lệ trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non đạt ít nhất 85%; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 80%;

c) Trẻ khuyết tật học hòa nhập, trẻ có hoàn cảnh khó khăn được nhà trường quan tâm giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân.

Mức 2:

a) Tỷ lệ chuyên cần đạt ít nhất 95% đối với trẻ 5 tuổi, 90% đối với trẻ dưới 5 tuổi; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 90% đối với trẻ 5 tuổi, 85% đối với trẻ dưới 5 tuổi;

b) Tỷ lệ trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non đạt ít nhất 95%; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 90%;

c) Trẻ khuyết tật học hòa nhập (nếu có) được đánh giá có tiến bộ đạt ít nhất 80%.

Mức 3:

a) Tỷ lệ trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non đạt ít nhất 97%; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 95%;

b) Trẻ khuyết tật học hòa nhập (nếu có) được đánh giá có tiến bộ đạt ít nhất 85%.

1. Điểm mạnh

Đồng ý nội dung nhưng điều chỉnh thành: Trong 5 năm qua, tỷ lệ chuyên cần của trẻ 5 tuổi đạt từ 95,5% đến 97,8%, tỷ lệ chuyên cần của trẻ dưới 5 tuổi đạt từ 95,8% đến 97,7% và trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non chiếm tỉ lệ 100%.

Không đồng ý nội dung: "các trẻ ngoan, lễ phép biết thưa ông bà, cha mẹ, biết đưa và nhận bằng hai tay, biết nói cảm ơn, biết xin lỗi khi phạm lỗi." vì không thuộc nội hàm.

2. Điểm yếu

Đồng ý nội dung và điều chỉnh thành: "Tỷ lệ chuyên cần chưa cao do sức khỏe trẻ yếu và cha mẹ trẻ cung chiều nên thường xuyên cho trẻ nghỉ học."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý nội dung và điều chỉnh thành: "Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, nhà trường duy trì tỷ lệ 100% trẻ 05 tuổi ra lớp và hoàn thành Chương trình GDMN. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên tuyên truyền với phụ huynh về tầm quan trọng của việc đưa trẻ đến trường qua việc tổ chức thao giảng mời phụ huynh tham dự, vận động phụ huynh hỗ trợ đồ dùng, nguyên vật liệu,... phục vụ cho các hoạt động học và chơi của trẻ, làm tốt công tác phối hợp với cha mẹ trẻ em, vận động cha

mẹ trẻ em đưa trẻ đi học thường xuyên hơn. Giáo viên tổ chức các hoạt động dưới nhiều hình thức phong phú, hấp dẫn để lôi cuốn trẻ đến trường, giúp trẻ cảm nhận được mỗi ngày đi học là một ngày vui, góp phần làm tăng thêm tỉ lệ chuyên cần cho nhà trường."

Bổ sung nội dung: "Nâng cao chất lượng nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ nhằm tạo dựng niềm tin cho phụ huynh thấy được chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường từ đó phụ huynh an tâm gửi con em đến trường. Sử dụng nhiều phương pháp hình thức dạy học mới lôi cuốn hấp dẫn trẻ đến trường. Ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác giảng dạy tạo ra các bài học hứng thú cho trẻ, giúp trẻ yêu thích đến trường hòa nhập thích nghi vào môi trường mầm non. Xây dựng môi trường thân thiện để trẻ ưa thích đến lớp, mỗi ngày đến trường là một niềm vui; Nâng cao chất lượng nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ nhằm tạo dựng niềm tin cho phụ huynh; Cho trẻ chơi các trò chơi dân gian vận động vui nhộn thích; Thường xuyên vệ sinh đồ dùng đồ chơi để trẻ chơi không bị lây bệnh; Phối hợp y tế địa phương và với phụ huynh để thông tin tuyên truyền và chăm sóc sức khỏe cho trẻ nhằm tăng tính chuyên cần cho trẻ."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 5:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành phù hợp với quy định về chuyên môn theo hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Châu Thành, phù hợp với điều kiện của nhà trường, với văn hóa của địa phương, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ. Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch và đảm bảo chất lượng. Định kỳ, nhà trường thực hiện rà soát, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non và có điều chỉnh kịp thời, phù hợp.

Giáo viên thực hiện linh hoạt các phương pháp giáo dục, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ và điều kiện nhà trường. Môi trường trong và ngoài lớp học được bố trí, sắp xếp theo hướng tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm; phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm "chơi mà học, học bằng chơi".

Hằng năm, nhà trường phối hợp với Trạm Y tế xã tổ chức tốt các hoạt động chăm sóc sức khỏe cho trẻ. 100% trẻ được kiểm tra sức khỏe, đo chiều cao, cân nặng và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng theo quy định. Nhà

trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền, tư vấn cho cha mẹ trẻ về vấn đề liên quan đến sức khỏe, phát triển thể chất và tinh thần của trẻ.

Trong 5 năm qua, tỷ lệ chuyên cần của trẻ 5 tuổi đạt từ 95,5% đến 97,8%, tỷ lệ chuyên cần của trẻ dưới 5 tuổi đạt từ 95,8% đến 97,7% và trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non chiếm tỉ lệ 100%.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Nhà trường chưa có điều kiện tổ chức tham quan các trường mầm non quốc tế trong nước để học hỏi kinh nghiệm nên chưa phát triển Chương trình GDMN do Bộ GD&ĐT ban hành trên cơ sở tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định.

Một số giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc tổ chức môi trường cho trẻ vui chơi trải nghiệm, còn một vài hoạt động thực hiện chưa đa dạng, chưa phong phú nên chưa thu hút trẻ hứng thú tham gia hoạt động. Các mô hình cho trẻ trải nghiệm chưa phong phú như chưa có khu vườn cây ăn quả, vườn hoa, vườn cổ tích; khu chơi với cát và nước, khu thực hành giao thông còn nhỏ hẹp.

Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì của trẻ hàng năm vẫn còn xảy ra, do đa phần phụ huynh chưa phối hợp tốt với nhà trường trong chế độ ăn uống của trẻ, cho trẻ ăn theo sở thích, chưa quan tâm nhiều đến cân nặng của trẻ theo tuổi.

Một số ngày kết quả thiết lập dưỡng chất chưa cân đối, tỷ lệ về năng lượng, lượng đường bột, chất béo trong khẩu phần ăn chưa đảm bảo theo Quyết định số 777/QĐ-BGDĐT ngày 14/3/2017.

Tỷ lệ chuyên cần chưa cao do sức khỏe trẻ yếu và cha mẹ trẻ cung chiều nên thường xuyên cho trẻ nghỉ học.

- Kiến nghị đối với trường:

Năm học 2024 - 2025 Phó Hiệu trưởng và các Tổ trưởng chuyên môn chủ động nghiên cứu, lựa chọn, sử dụng tài liệu Tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM cho trẻ mẫu giáo theo Quyết định số 2860/QĐ-BGDĐT ngày 02/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn cho giáo viên toàn trường tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo hướng tiếp cận STEM. Bên cạnh đó, Hiệu trưởng tham mưu với Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực thông qua việc tổ chức tham quan, học tập các trường mầm non quốc tế trong nước, các trường đã thực hiện áp dụng chương trình giáo dục của các nước tiên tiến đạt hiệu quả cao; tham khảo chương trình tiên tiến trên các trang Website như chương trình Steam, Montessori, Reggio ... từ đó vận dụng những phương pháp mới phù hợp áp dụng vào đơn vị. Dự kiến nguồn kinh phí thực hiện được trích từ hoạt động của đơn vị và xã hội hóa giáo dục.

Nhà trường tiếp tục tổ chức tốt các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ qua việc thực hiện linh hoạt các phương pháp đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ, điều kiện thực tế của trường, tổ chức môi trường

giáo dục theo hướng cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm, tổ chức các hoạt động giáo dục bằng nhiều hình thức đa dạng phù hợp nhằm tạo mọi điều kiện tốt nhất để trẻ được phát triển toàn diện. BGH chỉ đạo giáo viên tổ chức tốt các hoạt động nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ, khuyến khích, động viên giáo viên tạo cơ hội cho trẻ được khám phá thế giới xung quanh ở mọi lúc mọi nơi.

Năm học 2024 - 2025, nhà trường sử dụng nguồn hoạt động phí và xã hội hóa giáo dục để bổ sung thêm khu vườn cổ tích, vườn cây ăn quả, vật tư chăm sóc vườn rau, vườn hoa để tạo môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp và tạo môi trường thuận lợi cho trẻ vui chơi, học tập, khám phá môi trường xung quanh.

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên tuyên truyền về chăm sóc sức khỏe cho trẻ và theo dõi cân đo hàng tháng qua biểu đồ tăng trưởng thông qua các giờ đón trẻ, qua sổ bé ngoan; các cuộc họp cha mẹ học sinh; bảng tuyên truyền; phát thanh trong giờ đón trả trẻ; nhóm Zalo. Bên cạnh đó, Hiệu trưởng chỉ đạo Phó Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân béo phì và đưa ra những biện pháp để can thiệp phù hợp cho trẻ như: tăng cường bổ sung vitamin, tinh bột, chất béo và khoáng chất đối với trẻ suy dinh dưỡng, còn đối với trẻ thừa cân béo phì chế độ giảm lượng tinh bột, chất béo tăng cường chất xơ và vận động phù hợp.

Trong năm học 2024 - 2025 và những năm học tiếp theo, Hiệu trưởng chỉ đạo Phó hiệu trưởng cân cân đối khẩu phần ăn của trẻ/ngày phù hợp đảm bảo cân đối, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng đảm bảo quy định tại Quyết định số 777/QĐ-BGDĐT ngày 14/3/2017 (điều chỉnh lại điểm d khoản 2 Điều 1 Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT) cụ thể: Nhu cầu khuyến nghị năng lượng tại trường của 1 trẻ trong một ngày chiếm 50 - 55% nhu cầu cả ngày: 738 - 924 Kcal; P: 13% - 20%; L: 25% - 35%; G: 52% - 60%, xây dựng thực đơn hàng ngày theo tuần, theo mùa phong phú, phù hợp với sở thích của trẻ.

Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, nhà trường duy trì tỷ lệ 100% trẻ 05 tuổi ra lớp và hoàn thành Chương trình GDMN. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên tuyên truyền với phụ huynh về tầm quan trọng của việc đưa trẻ đến trường qua việc tổ chức thao giảng mời phụ huynh tham dự, vận động phụ huynh hỗ trợ đồ dùng, nguyên vật liệu, ... phục vụ cho các hoạt động học và chơi của trẻ, làm tốt công tác phối hợp với cha mẹ trẻ em, vận động cha mẹ trẻ em đưa trẻ đi học thường xuyên hơn. Giáo viên tổ chức các hoạt động dưới nhiều hình thức phong phú, hấp dẫn để lôi cuốn trẻ đến trường, giúp trẻ cảm nhận được mỗi ngày đi học là một ngày vui, góp phần làm tăng thêm tỉ lệ chuyên cần cho nhà trường.

B. ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ MỨC 4

Tiêu chí 1: Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo trên cơ sở tham khảo, áp dụng hiệu quả mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới; chương trình giáo dục thúc đẩy được sự phát triển toàn diện của trẻ, phù hợp với độ tuổi và điều kiện của nhà trường, văn hóa địa phương.

1. Điểm mạnh

Đồng ý và điều chỉnh thành: "Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành dựa vào mục tiêu, nội dung giáo dục theo độ tuổi và kết quả mong đợi của từng độ tuổi. Định kỳ rà soát đánh giá để điều chỉnh kịp thời, phù hợp."

2. Điểm yếu

Đồng ý và điều chỉnh thành: "Nhà trường chưa phát triển Chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trên cơ sở tham khảo, áp dụng hiệu quả mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới do cơ sở vật chất chưa đảm bảo, giáo viên chưa có điều kiện tham quan học tập kinh nghiệm các đơn vị trong và ngoài tỉnh, các nước trong khu vực."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Không đồng ý nội dung: "Trong những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục xây dựng kế hoạch theo tình hình thực tế của địa phương. Cập nhật những phương pháp mới để kịp thời bổ sung điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp. Nhà trường chỉ đạo bộ phận chuyên môn thường xuyên có kế hoạch dự giờ, thao giảng, bồi dưỡng chuyên môn, tự bồi dưỡng, bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên hàng tháng."

Tham mưu các cấp lãnh đạo bổ sung, xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo theo quy định. Tạo điều kiện giáo viên tham quan học tập kinh nghiệm các đơn vị trong và ngoài huyện, tỉnh, tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới qua mạng internet để chọn lựa phương pháp phù hợp áp dụng cho đơn vị mình." vì chưa đưa ra được giải pháp, biện pháp thực hiện ai thực hiện.

Bổ sung nội dung: "Nhà trường có lộ trình đưa vào chiến lược phát triển giáo dục để tham khảo Chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn của nhà trường, địa phương hoặc nhà trường lên kế hoạch tổ chức cho giáo viên đi học tập tham quan các trường quốc tế trong nước từ nguồn kinh phí đóng góp quỹ tham quan hàng tháng của giáo viên để từng bước thay đổi tư duy phong cách theo các nước tiên tiến, tham quan học tập các trường mầm non quốc tế trong nước; tham khảo chương trình STEAM, Montessori, ... trên các Website. Từ những nội dung tiếp cận, nhà trường áp dụng các phương pháp, mô hình phù hợp với trường lớp."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Không đạt

Tiêu chí 2: Ít nhất 90% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá, trong đó ít nhất 40% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt; đối với trường thuộc vùng khó khăn có ít nhất 80% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo

viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt. Chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng được phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.

1. Điểm mạnh

Không đồng ý nội dung: "Nhà trường có đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu đảm bảo thực hiện Chương trình GDMN. Được đánh giá chuẩn nghề nghiệp của giáo viên theo quy định của ngành." vì không đúng yêu cầu.

Bổ sung nội dung: "Trường có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non được đánh giá chuẩn nghề nghiệp theo quy định của ngành. Giáo viên nhiệt tình trong công tác, không ngừng học hỏi, nâng cao trình độ chuyên môn, không có giáo viên bị kỷ luật và yếu kém về chuyên môn nghiệp vụ."

2. Điểm yếu

Đồng ý nội dung: "Năm 2019-2020 có 02 giáo viên đánh giá chuẩn nghề nghiệp xếp loại đạt (2 giáo viên mới ra trường)."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý nội dung và điều chỉnh thành: "Trong năm học 2024 - 2025 nhà trường thực hiện triển khai Thông tư 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 Thông tư ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non đến tất cả đội ngũ CBQL, GV, NV. Chỉ đạo phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn theo dõi, đôn đốc việc giáo viên phấn đấu các lĩnh vực đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non để nâng cao tỉ lệ giáo viên đạt khá và tốt theo quy định."

Bổ sung nội dung: "Trong mỗi năm học, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực, chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên bằng các biện pháp như tăng cường dự giờ, kiểm tra, bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên, tổ chức thao giảng, sinh hoạt chuyên đề, động viên giáo viên tham gia phong trào hội thi giáo viên giỏi các cấp nhiều hơn nữa. Tăng cường kiểm tra việc lập kế hoạch giáo dục theo từng chủ đề. Dự giờ, thăm lớp để tư vấn, rút kinh nghiệm cho giáo viên về việc chuẩn bị bài soạn, phương pháp giảng dạy, kiến thức chuyên môn, cũng từ kết quả giảng dạy đó làm căn cứ để xếp loại giáo viên. Tổ chức cho cán bộ, giáo viên tham quan học tập kinh nghiệm về quản lý, tổ chức, đổi mới phương pháp giảng dạy ở những trường trong cụm chuyên môn. Lựa chọn phân công giáo viên có nhiều kinh nghiệm làm tổ trưởng tổ chuyên môn. Chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn phân công những giáo viên trong tổ có nhiều kinh nghiệm kèm cặp, giúp đỡ những giáo viên mới ra trường còn ít kinh nghiệm trong giảng dạy, những giáo viên còn yếu về chuyên môn. Trong các đợt Hội thi chọn giáo viên giỏi, Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chia sẻ lại kinh nghiệm và dạy lại những tiết đạt cho giáo viên trong toàn trường học hỏi."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Không đạt

Tiêu chí 3: Sân vườn và khu vực cho trẻ chơi có diện tích đạt chuẩn hoặc trên chuẩn theo quy định tại Tiêu chuẩn Việt Nam về yêu cầu thiết kế trường mầm non; có các góc chơi, khu vực hoạt động trong và ngoài nhóm lớp tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm, giúp trẻ phát triển toàn diện.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung "Khuôn viên của trường có tường bao ngăn cách với bên ngoài, trong sân trường có trồng nhiều cây xanh tạo bóng mát cho trẻ hoạt động vui chơi ngoài trời và thường xuyên được sự chăm sóc cắt tỉa đẹp và có đồ chơi ngoài trời theo quy định."

Bổ sung nội dung: "Trường có các góc chơi, khu vực hoạt động trong và ngoài nhóm lớp tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm, giúp trẻ phát triển toàn diện."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Do chưa mở rộng được diện tích đất của trường nên bố trí sân chơi còn nhỏ hẹp, chưa có sân chơi riêng cho các nhóm, lớp."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Tiếp tục quy hoạch sân chơi, khu vực chơi của trẻ hợp lý, phù hợp thực tế, đảm bảo theo quy định tạo điều kiện cho trẻ hoạt động tích cực. Năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục tham mưu với cấp trên bổ sung diện tích đất thêm sân chơi để cho trẻ hoạt động."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Không đạt

Tiêu chí 4: 100% các công trình của nhà trường được xây dựng kiên cố. Có phòng tư vấn tâm lý. Có đầy đủ các trang thiết bị hiện đại phục vụ hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ. Có khu vực dành riêng để phát triển vận động cho trẻ, trong đó tổ chức được 02 (hai) môn thể thao phù hợp với trẻ lứa tuổi mầm non.

1. Điểm mạnh

Đồng ý với nội dung: "Các phòng sinh hoạt chung xây dựng đạt chuẩn, đảm bảo an toàn, trang trí đẹp, có đủ đồ dùng; đảm bảo ấm áp về mùa đông, thoáng mát về mùa hè. Hệ thống phòng chức năng được xây dựng đảm bảo đạt chuẩn theo quy

định tại Điều lệ trường mầm non, đầy đủ các phòng chức năng. Hệ thống tủ, kệ, giá đựng đồ chơi, đồ dùng, tài liệu đảm bảo đủ theo quy định và được sắp xếp một cách hợp lý, an toàn khi sử dụng."

Bổ sung nội dung: "Trường có trang thiết bị hiện đại phục vụ hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ. Có khu vực dành riêng để phát triển vận động cho trẻ phù hợp với trẻ lứa tuổi mầm non."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Trường chưa có đầy đủ trang thiết bị hiện đại phục vụ hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em, thiết bị máy móc, vi tính, tivi hư nhiều chưa kịp thời thay, như đồ chơi lập trình cho trẻ do kinh phí còn hạn chế chưa trang bị được, trường chưa có khu vực tổ chức được 02 môn thể thao phù hợp với trẻ mầm non hoạt động vì có khu vực trong sân trường không có khoảng rộng, phù hợp để bố trí."

Đề nghị điều chỉnh nội dung "Nhà trường chưa có phòng học tư vấn tâm lý do điều kiện cơ sở vật chất chưa đảm bảo 100% kiên cố, chưa có giáo viên chuyên môn đảm nhận thực hiện" thành "Nhà trường chưa có phòng học tư vấn tâm lý do điều kiện cơ sở vật chất còn hạn chế, còn phòng bán kiên cố; chưa có giáo viên chuyên môn đảm nhận thực hiện tư vấn tâm lý".

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Trong các năm học sau nhà trường thực hiện bảo quản, sửa chữa các phòng học, phòng chức năng đảm bảo tốt nhu cầu dạy và học của cô và cháu, trang cấp thêm các thiết bị dạy học, làm thêm đồ dùng đồ chơi đẹp, sáng tạo giúp trẻ hứng thú hoạt động nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. Hiệu trưởng nhà trường tích cực tham mưu các cấp lãnh đạo kịp thời thay thế các thiết bị máy vi tính, tivi, trang bị đồ chơi lập trình ... phục vụ cho hoạt động ND, CS, GD trẻ của nhà trường. Nhà trường quy hoạch khu vực hợp lý để bố trí xây dựng sân bóng đá, sân bóng rổ để tổ chức cho trẻ hoạt động, vui chơi. Tham mưu cấp lãnh đạo xây dựng thêm phòng tư vấn tâm lý, bố trí giáo viên có chuyên môn phù hợp đảm nhận."

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Không đạt

Tiêu chí 5: Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, nhà trường hoàn thành tất cả các mục tiêu theo phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường.

1. Điểm mạnh

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá nhà trường đều có tổ chức rà soát bổ sung điều chỉnh phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường về chỉ tiêu, kết quả...; hoàn thành tương đối tốt tất cả các mục tiêu phương hướng chiến lược đã đề ra như: về chất lượng giáo dục, thực hiện giáo dục phổ cập trẻ 5 tuổi đạt 100%, tỷ lệ bé ngoan đạt trên 93%, giáo viên đạt trình độ chuẩn 100%, giáo viên đạt giáo viên giỏi cấp trường cấp huyện tăng, trang bị đầy đủ về cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học theo hướng chuẩn hóa, phát triển đảng viên, ... phù hợp với định hướng phát triển của xã hội.

2. Điểm yếu

Đề nghị bỏ nội dung: "Việc công bố nội dung biên bản rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược và phát triển nhà trường trên cổng thông tin điện tử của trường còn chậm trễ. Việc tổ chức rà soát, bổ sung, điều chỉnh, xây dựng phương hướng, chiến lược và phát triển nhà trường chưa có sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng."

Đề nghị bổ sung nội dung: "Tỷ lệ trẻ có cân nặng bình thường chỉ đạt từ 81.2% - 91%. Trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân còn chiếm tỷ lệ cao; tỷ lệ huy động trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi ra lớp thấp."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý với nội dung: "Trong thời gian sắp tới nhà trường tiếp tục duy trì thực hiện và hoàn thành tốt các chỉ tiêu phương hướng đề ra. Đồng thời xây dựng phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn tiếp theo phù hợp với mục tiêu giáo dục mầm non, với định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và các nguồn lực của nhà trường. Chủ tịch hội đồng trường tiếp tục phân công cụ thể các thành viên tổ chức giám sát chặt chẽ các mặt trong tổ chức hoạt động của trường để việc thực hiện công bố nội dung biên bản rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược và phát triển nhà trường trên cổng thông tin điện tử của trường kịp thời. Đồng thời tổ chức rà soát, bổ sung, điều chỉnh, xây dựng phương hướng, chiến lược và phát triển nhà trường cần huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng."

Bổ sung nội dung: Theo từng giai đoạn Hiệu trưởng tiếp tục tổ chức rà soát, đánh giá và điều chỉnh phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển, tích cực tham mưu các cấp lãnh đạo xây dựng đề án theo lộ trình để đầu tư về cơ sở vật chất, phân bổ nhân sự từng bước huy động trẻ 3-5 tuổi ra lớp. Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn tổ chức thực hiện, nâng cao trình độ đội ngũ để đạt các mục tiêu đề ra trong phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển của nhà trường.

Hiệu trưởng chỉ đạo Phó Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện trong đội ngũ việc trang trí môi trường, lớp, các góc chơi kèm theo các biểu bảng tuyên truyền song ngữ Việt - Anh dưới mọi hình thức cho trẻ tiếp cận tò mò muốn học hỏi. Thường xuyên tổ chức các hoạt động đưa ứng dụng công nghệ thông tin thông qua các trò chơi trải nghiệm trên máy tính cho trẻ tiếp cận để thực hiện phổ cập giáo dục công nghệ thông tin cho trẻ.

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

Không có.

5. Đánh giá tiêu chí: Không đạt

Tiêu chí 6: Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, nhà trường có 02 năm đạt kết quả giáo dục và các hoạt động khác vượt trội so với các trường có điều kiện kinh tế - xã hội tương đồng, được các cấp có thẩm quyền và cộng đồng ghi nhận.

1. Điểm mạnh

Đồng ý nội dung: "Tập thể nhà trường đoàn kết, phân đấu hoàn thành nhiệm vụ được phân công, đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến hàng năm. Nhà trường có tổ chức, tham gia các hội thi do ngành Giáo dục và đào tạo phát động hàng năm."

Bổ sung nội dung: "Phong trào Hội thi "giáo viên dạy giỏi" cấp huyện, tiếng hát tuổi mầm non cấp huyện, nhà trường luôn đạt giải cao trong các các kỳ tham dự."

2. Điểm yếu

Đồng ý với nội dung: "Nhà trường chưa đạt được thành tích cao trong các hoạt động được xếp từ thứ 1 và 2 trong huyện."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đồng ý, đề nghị điều chỉnh lại thành: "Trong những năm sắp tới tập thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường Nhà trường tận dụng thế mạnh về phong trào Bé có năng khiếu để tham gia các hội thi " Bé khéo tay", "giáo viên giỏi", Hiệu trưởng phối hợp với Công đoàn, Đoàn thanh niên vận động giáo viên tham gia các phong trào để vươn lên vượt trội hơn các đơn vị có cùng điều kiện. Phối kết hợp các đoàn thể trong nhà trường đầu tư bồi dưỡng các phong trào của cô và trẻ đạt hiệu quả cao."

Bổ sung nội dung: "Hiệu trưởng chỉ đạo Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện trong đội ngũ việc trang trí môi trường, lớp, các góc chơi kèm theo các biểu bảng tuyên truyền song ngữ Việt-Anh dưới mọi hình thức cho trẻ tiếp cận tò mò muốn học hỏi. Thường xuyên tổ chức các hoạt động đưa ứng dụng công nghệ thông tin thông qua các trò chơi trải nghiệm trên máy tính cho trẻ tiếp cận để thực hiện phổ cập giáo dục công nghệ thông tin cho trẻ.

Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng và rà soát kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn tổ chức thực hiện, nâng cao trình độ đội ngũ để đạt các mục tiêu đề ra trong phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển của nhà trường giai đoạn 2026-2030 và tầm nhìn 2035.

4. Những nội dung chưa rõ

a) Minh chứng cần kiểm tra lại

Không có.

b) Minh chứng cần bổ sung

5. Đánh giá tiêu chí: Không đạt

Đánh giá chung:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành dựa vào mục tiêu, nội dung giáo dục theo độ tuổi và kết quả mong đợi của từng độ tuổi. Định kỳ rà soát đánh giá để điều chỉnh kịp thời, phù hợp.

Trường có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non được đánh giá chuẩn nghề nghiệp theo quy định của ngành. Giáo viên nhiệt tình trong công tác, không ngừng học hỏi, nâng cao trình độ chuyên môn, không có giáo viên bị kỷ luật và yếu kém về chuyên môn nghiệp vụ.

Khuôn viên của trường có tường bao ngăn cách với bên ngoài, trong sân trường có trồng nhiều cây xanh tạo bóng mát cho trẻ .

Các phòng sinh hoạt chung xây dựng đạt chuẩn, đảm bảo an toàn, trang trí đẹp, có đủ đồ dùng; đảm bảo ấm áp về mùa đông, thoáng mát về mùa hè. Hệ thống phòng chức năng được xây dựng đảm bảo đạt chuẩn theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, đầy đủ các phòng chức năng.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Nhà trường chưa đạt được thành tích cao trong các hoạt động được xếp từ thứ 1 và 2 trong huyện.

Sân chơi còn nhỏ hẹp, chưa có sân chơi riêng cho các nhóm, lớp.

Nhà trường chưa có phòng học tư vấn tâm lý.

Nhà trường chưa phát triển Chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trên cơ sở tham khảo, áp dụng hiệu quả mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới do cơ sở vật chất chưa đảm bảo, giáo viên chưa có điều kiện tham quan học tập kinh nghiệm các đơn vị trong và ngoài tỉnh, các nước trong khu vực.

Nhà trường chỉ có trên 78,6% giáo viên xếp loại khá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

- Kiến nghị đối với trường:

Nhà trường có lộ trình đưa vào chiến lược phát triển giáo dục để tham khảo Chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn của nhà trường, địa phương hoặc nhà trường lên kế hoạch đi học tập tham quan các trường quốc tế trong nước để từng bước thay đổi tư duy phong cách theo các nước tiên tiến, tham quan học tập các trường mầm non quốc tế trong nước; tham khảo chương trình STEAM, Montessori, ... trên các Website. Từ

những nội dung tiếp cận, nhà trường áp dụng các phương pháp, mô hình phù hợp với trường lớp.

Trong năm học 2024 - 2025 nhà trường thực hiện triển khai Thông tư 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 Thông tư ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non đến tất cả đội ngũ CBQL, GV, NV. Chỉ đạo phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn theo dõi, đôn đốc việc giáo viên phấn đấu các lĩnh vực đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non để nâng cao tỉ lệ giáo viên đạt khá và tốt theo quy định.

Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng và rà soát kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn tổ chức thực hiện, nâng cao trình độ đội ngũ để đạt các mục tiêu đề ra trong phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển của nhà trường giai đoạn tiếp theo.

Phần III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

- Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí đạt và không đạt Mức 1, Mức 2 và Mức 3:

- Không đạt: 0/25 tiêu chí chiếm 0 %
- Đạt Mức 1: 25/25 (25/25) tiêu chí chiếm 100 %
- Đạt Mức 2: 25/25 (25/25) tiêu chí chiếm 100 %
- Đạt Mức 3: 17/25 (11/19) tiêu chí chiếm 68 %

- Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí đạt và không đạt Mức 4:

- Không đạt: 6/6 tiêu chí chiếm 100 %
- Đạt: 0/6 tiêu chí chiếm 0 %

- Mức đánh giá của đoàn đánh giá ngoài: đạt mức 2;

- Đề nghị Trường Mẫu giáo Vĩnh Công đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2 và đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1.

2. Kiến nghị

*** Đối với Trường Mẫu giáo Vĩnh Công**

Đề nghị đơn vị tiếp tục hoàn thiện văn bản báo cáo Tự đánh giá theo góp ý của Đoàn. Tích cực thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng đã đề ra để củng cố và nâng cao chất lượng các tiêu chí đã đạt.

Thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng cần linh hoạt, năng động, sát hợp với thực trạng, tiềm lực của nhà trường và chú trọng tính khả thi, đảm bảo thực hiện đúng thời hạn quy định cho việc đăng ký đánh giá ngoài để nâng mức độ đạt kiểm định chất lượng giáo dục và chuẩn quốc gia. Đồng thời phấn đấu để các tiêu chí đạt mức độ cao hơn trong chu kỳ kiểm định tiếp theo.

Hiệu trưởng chủ động cập nhật và áp dụng văn bản quy phạm theo lĩnh vực của ngành vào công tác quản lý để xây dựng và ban hành các văn bản như: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường; đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, chuẩn giáo viên cơ sở giáo dục mầm non; kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ; lồng ghép tích hợp trong Chương trình giáo dục mầm non; kế hoạch cho trẻ làm quen với tiếng Anh; tổ chức các hoạt động, góc chơi cho trẻ.

*** Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Long An**

Đoàn đánh giá ngoài kiến nghị Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Long An xem xét, công nhận kết quả khảo sát chính thức của Đoàn đánh giá ngoài đối với Trường Mẫu giáo Vĩnh Công đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2, đồng thời làm

Phần III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

- Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí đạt và không đạt Mức 1, Mức 2 và Mức 3:

- Không đạt: 0/25 tiêu chí chiếm 0 %
- Đạt Mức 1: 25/25 (25/25) tiêu chí chiếm 100 %
- Đạt Mức 2: 25/25 (25/25) tiêu chí chiếm 100 %
- Đạt Mức 3: 17/25 (11/19) tiêu chí chiếm 68 %

- Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí đạt và không đạt Mức 4:

- Không đạt: 6/6 tiêu chí chiếm 100 %
- Đạt: 0/6 tiêu chí chiếm 0 %

- Mức đánh giá của đoàn đánh giá ngoài: đạt mức 2;

- Đề nghị Trường Mẫu giáo Vĩnh Công đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2 và đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1.

2. Kiến nghị

* Đối với Trường Mẫu giáo Vĩnh Công

Đề nghị đơn vị tiếp tục hoàn thiện văn bản báo cáo Tự đánh giá theo góp ý của Đoàn. Tích cực thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng đã đề ra để củng cố và nâng cao chất lượng các tiêu chí đã đạt.

Thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng cần linh hoạt, năng động, sát hợp với thực trạng, tiềm lực của nhà trường và chú trọng tính khả thi, đảm bảo thực hiện đúng thời hạn quy định cho việc đăng ký đánh giá ngoài để nâng mức độ đạt kiểm định chất lượng giáo dục và chuẩn quốc gia. Đồng thời phấn đấu để các tiêu chí đạt mức độ cao hơn trong chu kỳ kiểm định tiếp theo.

Hiệu trưởng chủ động cập nhật và áp dụng văn bản quy phạm theo lĩnh vực của ngành vào công tác quản lý để xây dựng và ban hành các văn bản như: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường; đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, chuẩn giáo viên cơ sở giáo dục mầm non; kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ; lồng ghép tích hợp trong Chương trình giáo dục mầm non; kế hoạch cho trẻ làm quen với tiếng Anh; tổ chức các hoạt động, góc chơi cho trẻ.

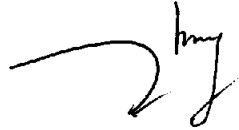
* Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Long An

Đoàn đánh giá ngoài kiến nghị Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Long An xem xét, công nhận kết quả khảo sát chính thức của Đoàn đánh giá ngoài đối với Trường Mẫu giáo Vĩnh Công đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2, đồng thời làm

thủ tục để đề nghị Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh Long An ban hành quyết định công nhận trường đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1./.

Long An, ngày 11 tháng 3 năm 2025

TRƯỞNG ĐOÀN



Hồ Thị Hồng Phương